

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 5 имени А.И. Деревянчука»  
муниципального образования Кандалакшский район

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ №5 г. Кандалакша,  
\_\_\_\_\_  
Е.А.Иванова,  
Приказ № 121/1 от 28.08.2024

**Подписано цифровой подписью:  
ИВАНОВА ЕКАТЕРИНА  
АРКАДЬЕВНА**

DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,  
OID.1.2.643.100.4=7710568760,  
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой

Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",  
L=g, Москва, C=RU, O=Казначейство России,  
CN=Казначейство России

**АДАптированная основная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.1)**

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |   |         |
|--|---|---------|
| <b>1.</b>  | <b>Целевой раздел</b>   | стр. 3  |
|  | 1.1. Пояснительная записка  | стр. 3  |
|  | 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1)                                  | стр. 9  |
|  | 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.1)                | стр. 12 |
| <b>2.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>  | стр. 14 |
|  | 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | стр. 14 |
|  | 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)                    | стр. 14 |
|  | 2.3. Программа коррекционной работы   | стр. 15 |
|  | 2.3.1. Пояснительная записка к программе коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)                | стр. 15 |
|  | 2.3.2. Целевой раздел программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)                         | стр. 15 |
|  | 2.3.3. Содержательный раздел программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)                  | стр. 18 |
|  | 2.3.4. Организационный раздел программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)                 | стр. 26 |
|  | 2.4. Программа воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)   | стр. 27 |
|  | 2.4.1. Пояснительная записка к программе воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)                             | стр. 27 |
|  | 2.4.2. Целевой раздел программы воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)                                      | стр. 28 |
|  | 2.4.3. Содержательный раздел программы воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)                               | стр. 30 |
|  | 2.4.4. Организационный раздел программы воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)                              | стр. 37 |
| <b>3.</b>  | <b>Организационный раздел</b>   | стр. 40 |
|  | 3.1. Календарный учебный график обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)   | стр. 40 |
|  | 3.2. Календарный план воспитательной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)                                  | стр. 40 |
|  | 3.3. Учебный план обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)   | стр. 40 |
|  | 3.4 Кадровое обеспечение  | стр. 40 |
| <b>Приложение 1.</b> Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)          |   | стр. 43 |
| <b>Приложение 2.</b> Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по математике с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)     |   | стр. 77 |
| <b>Приложение 3.</b> Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по русскому языку с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) |   | стр. 84 |
| <b>Приложение 4.</b> Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)       |   | стр. 91 |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа МОБУ «ООШ № 5» г. Кандалакша разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», федеральная основная общеобразовательная программа, учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72 654)
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72 653)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. №62296).
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте 18 декабря 2020 г. №61573).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
11. Другие действующие нормативные акты в области образования федерального, регионального и школьного уровня в части планирования, организации образовательного процесса.
12. Устав МОБУ «ООШ № 5» г. Кандалакша.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы происходит через введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющиеся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Цель и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
- принцип направленности на формирование деятельности, который обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются

уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих поэтапную логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретение нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

*Системный подход* основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ЗПР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в

разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1)**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы (вариант 7.1)**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в

пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической

деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1)**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1), кроме программы коррекционной работы, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и

семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

### **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опора идет на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние

которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) обучающийся направляется на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей**

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует ФОП НОО, а следовательно и ООП НОО МБОУ «ООШ № 5» г. Кандалакша.

Рабочие программы коррекционных курсов представлены в Приложении.

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Программа формирования универсальных учебных действий соответствуют ФГОС НОО, а следовательно и ООП НОО МБОУ «ООШ № 5» г. Кандалакша.

## **2.3. Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)**

### **2.3.1. Пояснительная записка к программе коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### **2.3.2. Целевой раздел программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)**

Программа коррекционной работы МБОУ «ООШ № 5» г. Кандалакша обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в

образовательном учреждении;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы**

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей коррекционной работы, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

В структуре планируемых результатов отражаются ожидания, связанные с тем, какими коррекционными компонентами системы знаний, умений и навыков большинство обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР, овладеют на уровне:

- актуального развития: уровень актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции обучающегося;
- зоны ближайшего развития: уровень «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

*Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:*

- успешно адаптируется в образовательном учреждении; проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

*Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:*

- дифференцирует информацию различной модальности; соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами; контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей; контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля; владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи; использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

*Развитие речи, коррекция нарушений речи:*

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию; правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

### 2.3.3. Содержательный раздел программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)

#### Принципы коррекционной работы

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными **направлениями** в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее **основное содержание**:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО; анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

*2. Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*3. Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

*4. Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

## План реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

| Содержание работы   | Организационная деятельность   |
|---|--|
| <b>I этап. Подготовительный</b>   |  |
| подбор методов изучения личности<br>подбор методик изучения психологических особенностей<br>подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности,<br>подбор методик изучения семьи обучающихся<br>методическая и практическая подготовка педагогических кадров                       | изучение состояния вопроса предварительное планирование разработки и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности<br>обеспечение условий предстоящей деятельности<br>подбор людей и распределение конкретных участников работы<br>постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу |
| <b>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>  |  |
| проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования<br>изучение личных дел учащихся изучение листа здоровья учащихся консультация врачей и других специалистов<br>посещение семей учащихся   | консультативная помощь в процессе сбора информации<br>контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность   |
| <b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года). Консилиум</b>   |  |
| уточнение полученной информации определение особенностей развития учащегося<br>выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития<br>выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. | анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу<br>анализ состояния здоровья обучающихся<br>планирование коррекционно-развивающей деятельности  |
| <b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>  |  |
| включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов<br>проведение занятий психологом, логопедом, педагогами<br>работа с родителями  | помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, контроль за проведением коррекционно-развивающей работы  |
| <b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>  |  |
| проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования  | консультативная помощь в процессе сбора информации<br>контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность  |
| <b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)</b>  |  |
| уточнение полученной информации оценка динамики развития:<br>«+» результат - завершение работы;<br>«-» результат - корректировка деятельности, возврат на II - VI этап  | анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы<br>подведение итогов   |

| <b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).</b><br><b>Заключительный консилиум</b>  |   |
|---|---|
| отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями<br>повышение профессиональной подготовки педагогов<br>перспективное планирование | обобщение опыта работы<br>подведение итогов<br>планирование дальнейшей коррекционной работы |

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Направления и содержание коррекционной работы**

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия включают следующие направления работы, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- информационно-просветительская работа.

#### ***Диагностическая работа:***

- обеспечивает проведение комплексных обследований обучающихся с ЗПР с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- развития познавательной сферы, речевых возможностей школьника, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности освоении АООП НОО;
- рекомендации по образовательному маршруту обучающегося с ЗПР;
- контроль и анализ результатов коррекционной работы.

#### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- подбор оптимальных для развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР;
- составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР;
- организацию и проведение педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога);
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие психомоторных функций и пространственно-временных представлений;
- развитие эмоционально-волевой, личностной сферы, коммуникативных навыков обучающегося и коррекцию его поведения;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ЗПР, оказания ему возможной помощи в освоении общеобразовательной программы, ознакомление родителей (законных представителей) с результатами проводимой коррекционно-развивающей работы.

**Информационно-просветительская работа направлена:**

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с ЗПР;
- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|                                      | Урочные мероприятия   | Внеурочные мероприятия  | Внешкольные мероприятия  |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Задачи мероприятий                   | Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. |   |  |
| Содержание коррекционных мероприятий | Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.   | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления. | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. |

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
| Формы работы                    | Игровые ситуации, упражнения, задачи; коррекционные приемы и методы обучения; элементы изотворчества, хореографии; валеопаузы, минуты отдыха; индивидуальная работа; использование развивающих программ спецкурсов; контроль межличностных взаимоотношений; дополнительные задания и помощь учителя. | Внеклассные занятия; кружки и спортивные секции; индивидуально ориентированные занятия; культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии и ролевые игры; литературные вечера; социальные проекты; субботники; коррекционные занятия. | Консультации специалистов; коррегирующая гимнастика и ЛФК; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями).        |
| Диагностическая направленность  | Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося.  | Обследования специалистами гимназии (психолог, логопед, дефектолог, медработник).   | обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).   |
| Коррекционная направленность    | Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого обучающегося.   | Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.   | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.   |
| Профилактическая направленность | Систематические валео паузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.   | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.  | Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося. |

### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других

**Дефектологическое сопровождение** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии, коррекцию отдельных высших психических функций и индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные задачи дефектологического сопровождения:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- активизация познавательной деятельности обучающихся, коррекция недостатков мыслительных операций, обучение использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Логопедическое сопровождение** направлено на предупреждение и устранение нарушений устной и письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Логопедическая работа в МБОУ ООШ № 5 направлена на решение следующих *задач*:

- совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой изрительной памяти, мышления.
- развитие фонематического восприятия.
- развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
- закрепление четкой связи между звуком и буквой.
- развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
- развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
- развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
- обогащение лексического запаса.
- развитие грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- развитие мелкой и ручной моторики.
- развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

**Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья** (в рамках сетевого взаимодействия) направлено на сохранение и поддержание психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

*Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы*

Профилактическое направление:

- занятия по коррекции адаптации у первоклассников;
- занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено

Диагностическое направление:

- изучение социально- психологической адаптации к школе;
- определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в основную школу;
- определение психологического климата в классе (социометрия);
- определение самооценки;

- изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания.

Коррекционно-развивающее направление:

- занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;

- занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе.

Консультативное направление:

- консультации для учащихся, родителей, педагогов.

Просветительское направление:

- выступление на родительских собраниях, пед.советах;

- оформление информационных листов.

**Сопровождение обучающихся с ЗПР социальным педагогом** направлено на обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

**Овладение навыками адаптации обучающихся с ЗПР к социуму**

На уроках педагоги формируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Все используемые учебники и другие учебные пособия содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни – на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курсы «Математика» и «Труд (технология)» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда

нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

#### **2.3.4. Организационный раздел программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)**

##### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся 1-4 классов проводятся: самоподготовка, занятия в кружках и секциях, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателем ГПД, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;

коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии. Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,

организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,

организация прогулок для учащихся во время дополнительной большой перемены, после уроков и во второй половине дня,

проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;

спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

##### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментальный, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

##### ***Кадровое обеспечение***

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В школе работает учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель физической (адаптивной) физкультуры. Работа педагога-психолога ведётся в рамках сетевого взаимодействия. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечено повышение квалификации работников учреждения, занимающихся решением

вопросов образования детей с ОВЗ.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения: кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога; медицинский, прививочный кабинеты; библиотечно-информационный центр; столовая; спортивные и тренажёрный залы, спортивная площадка.

#### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации Программы является создание информационной образовательной среды. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешние ресурсы – официальный сайт, группа в социальной сети и родительский чат в социальной сети, которые активно используются для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

## **2.4. Программа воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

### **2.4.1. Пояснительная записка к программе воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Программа воспитания МБОУ «ООШ № 5» г. Кандалакша (далее – Программа) основана на Федеральной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования. Программа построена на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа планирует и организует систему воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.4.2. Целевой раздел программы воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации МБОУ «ООШ № 5» г. Кандалакша, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цели и задачи воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Цели воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в МБОУ «ООШ № 5» г. Кандалакша:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в МБОУ «ООШ № 5» г. Кандалакша:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации МБОУ «ООШ № 5» г. Кандалакша по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

#### *1. Гражданско-патриотическое воспитание.*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *2. Духовно-нравственное воспитание.*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### *3. Эстетическое воспитание.*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### *4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*5. Трудовое воспитание.*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*6. Экологическое воспитание.*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*7. Ценности научного познания.*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.4.3. Содержательный раздел программы воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

#### **Уклад образовательной организации**

МБОУ «ООШ № 5» г. Кандалакша начинает свою историю со 2 сентября 1950 года. Это было послевоенное время. Первый директор школы Пётр Владимирович Русанов – участник Великой Отечественной войны. Так получилось, что к концу 20 века здание школы пришло в аварийное состояние, поэтому было принято решение построить новое здание. Первого сентября 1995 года первоклассники и другие ученики школы переступили порог «новой» школы.

Школа – это живой организм, она идёт в ногу со временем, развивается, меняет свой облик. Но вместе с тем, миссия школы остаётся неизменной: создание благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Современная школа должна подготовить успешного в работе, квалифицированного и творческого работника, который сознательно относится к своему здоровью. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия МБОУ «ООШ № 5» г. Кандалакша, составляющие основу воспитательной системы – это гражданско-патриотические мероприятия – митинг памяти А.И. Деревянчука, митинг Памяти воинов-интернационалистов, смотр строя и песни, концерт к Дню Победы. Большую роль в жизни школы социальные и общекультурные мероприятия – праздник 1 сентября, День самоуправления, концерты ко Дню учителя и 8 Марта, новогодний утренник для учащихся начальных классов, Последний звонок. Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе и спорту – легкоатлетический кросс Памяти А.И. Деревянчука, первенство школы по пионерболу, лыжным гонкам, Декада спорта, соревнования по баскетболу.

В школе действуют общепринятые нормы этикета. Уважение как к ученику, так и к учителю и другим сотрудникам общеобразовательной организации, родителям. У школы есть логотип. Он имеет форму круга с окантовкой, обвитой лентой цвета российского флага. В центре – раскрытая книга – символ знаний, слева – глобус – бесконечное движение, приоритет знаний над невежеством, справа – баскетбольный мяч, который говорит о том, что в школе большое внимание уделяется спорту, есть своя баскетбольная команда. Внизу девиз: «Мечтай, Учись! Стремись!». Он призывает учащихся школы учиться. Без мечты нет будущего, без учёбы не реализовать мечту, без стремления не будет желания учиться.



С целью развития и совершенствования условий воспитательной деятельности школа взаимодействует с различными организациями города: МБУ ДК «Металлург», МАУ «Дворец спорта», местным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», ЧУЗ «Поликлиника «РЖД-Медицина» города Кандалакша», ГОБУЗ «Кандалакшская ЦРБ», музеем истории города Кандалакша, МО МВД России «Кандалакшский», РУСАЛ-Кандалакша и другими.

МБОУ «ООШ № 5» принимает участие в различных проектах:

- ✓ всероссийский проект «Билет в будущее», направленные на профессиональное самоопределение учащихся;
- ✓ всероссийский проект «Большая перемена», направленный на разностороннее развитие личности школьника;
- ✓ всероссийский образовательный проект «Код будущего»;
- ✓ всероссийский проект «Киноуроки в школу», цель которого – распространение традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России;
- ✓ региональный проект «Лаборатория безопасности», направленный на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения.

МБОУ «ООШ № 5» расположена в микрорайоне Нива-3. Контингент школы составляют преимущественно дети, проживающие здесь. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

В школе есть актовый зал, два спортивных зала, библиотека, компьютерный класс, музейная комната, телестудия, достаточное количество кабинетов, на территории школы имеется баскетбольно-волейбольная площадка, на базе школы расположены отделения учреждений дополнительного образования МАУДО «ДЮСШ» (баскетбол и художественная гимнастика) и школы МБУДО-ДШИ № 1 (музыкальное и художественное отделения) – всё это служит хорошей базой для обучения и воспитания школьников.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих

познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию

в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (концерты ко Дню учителя, к 8 Марта, ко Дню Победы, благотворительные ярмарки, митинг Памяти А.И. Деревянчука, митинг Памяти воинов-интернационалистов и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Окна Победы, Окно в праздник, Георгиевская лента, Голубь мира и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Последний звонок, Прощание с начальной школой);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (праздник школьных достижений «Триумф», конкурс «Класс года»);

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (экологические акции по сбору макулатуры, использованных батареек, профилактические акции по ПДД);

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами (День Матери, спортивный праздник «Весёлые старты» с папами, смотр строя и песни и др.);

- многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (Декада спорта, Неделя Словесности, Декада Науки и прочее);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Фестиваль РУСАЛ, фестиваль «На лыжи!»);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в Кандалакшский заповедник, музей истории г. Кандалакша, КАЗ и др.);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые

педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (экскурсии в Лапландский заповедник).

### **Организация предметно-пространственной среды**

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
  - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (мемориальная доска А.И. Деревянчука, стенд его Памяти в холле и музейной комнате школы);
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
  - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

### **Самоуправление**

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет Лидеров), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение социально-психологического тестирования (совместно с ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным

воздействиям, групповому давлению (совместно с ЧУСО «Детская деревня SOS - Кандалакша»);

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

### **Социальное партнёрство**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

## **2.4.4. Организационный раздел программы воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

### **Кадровое обеспечение**

Основную работу по организации воспитательной деятельности в образовательной организации выполняет педагог-организатор и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На уровне классных коллективов данную функцию выполняют классные руководители.

Организация и реализация профилактического направления воспитания учащихся возложена на социального педагога, который работает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом по защите прав детства Управления образования.

Планирование, организацию, контроль и анализ деятельности педагогов, задействованных в реализации воспитательного процесса, осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (имеется возможность проведения индивидуальных консультаций по различным вопросам, ведётся индивидуальное сопровождение учащегося на конкурсных мероприятиях).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических;

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится зам. директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Календарный учебный график обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Календарный учебный график обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует ФГОС НОО, а следовательно и ООП НОО МБОУ «ООШ № 5» г. Кандалакша.

### **3.2. Календарный план воспитательной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)**

Календарный план воспитательной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО, а следовательно и ООП НОО МБОУ «ООШ № 5» г. Кандалакша.

### **3.3. Учебный план обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы, которые осваивают обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1), соответствуют ФГОС НОО, а следовательно и ООП НОО МБОУ «ООШ № 5» г. Кандалакша.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1) организуется в объеме не менее 5 часов в неделю по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное,

общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТППМК, ИПРА (при наличии). Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа. Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

#### **Распределение часов внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на текущий учебный год**

| Предметные области<br><br>Классы   | Количество часов в<br>неделю по классам |    |     |    | Всего |
|--|---|----|-----|----|-------|
|  | I                                       | II | III | IV |       |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия                             | 2                                       | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и дефектологические занятия     | 2                                       | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по математике     | 1                                       | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 1                                       | 1  | 1   | 1  | 4     |
| «Разговоры о важном»   | 1                                       | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Другие направления внеурочной деятельности                                       | 2                                       | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Всего  | 9                                       | 9  | 9   | 9  | 36    |

### **3.4. Кадровое обеспечение**

#### **Информация о прохождении педагогами начального общего образования и администрацией школы курсов повышения квалификации для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

| №<br>п/п | ФИО                                | Должность                                    | Данные удостоверения  |
|----------|------------------------------------|--|---|
| 1        | Иванова<br>Екатерина<br>Аркадьевна | Директор,<br>учитель<br>английского<br>языка | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», 23.01.2024г. – |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | 07.02.2024г., 72 часа, г. Смоленск, ООО «Инфоурок», ПК № 00651400   |
| 2  | Решетова<br>Екатерина<br>Евгеньевна    | Заместитель<br>директора,<br>учитель<br>истории и<br>обществознания | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 27.01.2024г. – 14.02.2024г., 72 часа, г. Смоленск, ООО «Инфоурок», ПК № 00655200  |
| 3  | Трифонов<br>Илья<br>Владимирович       | И.о.<br>заместителя<br>директора                                    | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 29.01.2024г. – 14.02.2024г., 72 часа, г. Москва, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», ПК № 0079836                           |
| 4  | Солодышева<br>Арина<br>Николаевна      | Социальный<br>педагог   | «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности», 30.01.2024г. – 14.02.2024г., 36 часов, г. Смоленск, ООО «Инфоурок», ПК № 00654881  |
| 5  | Васильева<br>Аиша<br>Юрьевна           | Учитель<br>начальных<br>классов                                     | «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности», 23.01.2024г. – 14.02.2024г., 36 часов, г. Смоленск, ООО «Инфоурок», ПК № 00654082  |
| 6  | Волкова<br>Людмила<br>Семёновна        | Учитель<br>музыки и<br>ОРКиСЭ                                       | «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 22.01.2024г. – 06.02.2024г., 72 часа, г. Москва, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», ПК № 0078520 |
| 7  | Гордеева<br>Виктория<br>Денисовна      | Учитель<br>начальных<br>классов                                     | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 01.02.2024г. – 21.02.2024г., 36 часов, г. Смоленск, ООО «Инфоурок», ПК № 00656837   |
| 8  | Гордеева<br>Ирина<br>Анатольевна       | Учитель<br>начальных<br>классов                                     | «Современный урок (занятие) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как одна из форм реализации ФГОС», 07.11.2023г., 72 часа, г. Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», ПК № 3101061958         |
| 9  | Игнатенко<br>Алла<br>Владимировна      | Учитель<br>физической<br>культуры                                   | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 28.03.2024г. – 17.04.2024г., 36 часов, г. Смоленск, ООО «Инфоурок», ПК № 00682829   |
| 10 | Люлина<br>Юлия<br>Алексеевна           | Учитель<br>английского<br>языка                                     | «Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания английского языка при реализации ФГОС», 02.01.2023г. – 27.03.2023г., 144 часа, г. Москва, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», № 771803473557           |
| 11 | Малафеевская<br>Ирина<br>Александровна | Учитель<br>начальных<br>классов                                     | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 20.01.2024г. – 07.02.2024г., 72 часа, г. Москва, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», ПК № 0078746                           |
| 12 | Модебадзе<br>Анна<br>Михайловна        | Учитель<br>начальных<br>классов                                     | «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности»,  |

|    |                                     |  |   |
|----|-------------------------------------|--|---|
|    |                                     |  | 23.10.2021г. – 10.11.2021г., 72 часа, г. Смоленск, ООО «Инфоурок», ПК № 00248476  |
| 13 | Плотникова<br>Марина<br>Анатольевна | Учитель<br>начальных<br>классов                      | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 02.11.2023г. – 22.11.2023г., 36 часов, г. Смоленск, ООО «Инфоурок», ПК № 00619235   |
| 14 | Сачкова<br>Ирина<br>Александровна   | Учитель<br>физической<br>культуры                    | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 27.01.2024г. – 14.02.2024г., 72 часа, г. Смоленск, ООО «Инфоурок», ПК № 00655200  |
| 15 | Смирнова<br>Татьяна<br>Сергеевна    | Учитель<br>английского<br>языка                      | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 28.10.2021г. – 17.11.2021г., 72 часа, г. Смоленск, ООО «Инфоурок», ПК № 00252682  |
| 16 | Смолякова<br>Елена<br>Николаевна    | Учитель<br>начальных<br>классов                      | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 01.02.2024г. – 21.02.2024г., 72 часа, г. Москва, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», ПК № 0080864 |
| 17 | Терентьева<br>Алина<br>Сергеевна    | Учитель труда<br>(технологии),<br>воспитатель<br>ГПД | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 01.02.2024г. – 21.02.2024г., 36 часов, г. Смоленск, ООО «Инфоурок», ПК № 00656837   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.1)**

## 1. Пояснительная записка

*Актуальность рабочей программы* диктуется требованиями ФГОС НОО, среди которых – признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования. При составлении рабочей программы учитывалось содержание ФАОП НОО, разработанной с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках адаптированной основной образовательной программы ООШ №5.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей (ФАОП НОО).

Содержание рабочей программы обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках АООП МБОУ «ООШ № 5» г. Кандалакша, которая направлена на решение задач начального общего образования.

***Особенности программы коррекционной работы:***

1. Комплексность (сочетание методов и приёмов общеобразовательной и коррекционной работы), а также тесное сотрудничество специалистов ООШ и родителей в коррекции нарушений для обеспечения положительной динамики общего и речевого развития детей.
2. Оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности.

## Содержание обучения

### Направления и содержание коррекционно-развивающей работы

Вся логокоррекционная работа в общеобразовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- непосредственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

Одним из условий успешной логопедической работы является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима. Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционно-развивающего курса "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", которые могут проводиться в индивидуальной или подгрупповой форме.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

"Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" проводятся с каждым обучающимся с ЗПР в количестве двух часов в неделю.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

### **Система работы по предупреждению и исправлению нарушений устной и письменной речи**

Система работы по предупреждению и исправлению нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов основана на пособии Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Система разработана на основе многолетнего практического опыта автора и рассчитана на логопедов, работающих на школьных логопунктах.

### **Перспективное тематическое планирование**

*Коррекция устной и письменной речи учащихся первых классов:*

1. Слово
  2. Предложение
  3. Грамматическое оформление предложения и его распространение
- Работа над связной речью:
4. Пересказы
  5. Последовательный пересказ
  6. Рассказы-описания
  7. Краткий пересказ
  8. Выборочный пересказ
  9. Творческие, пересказы
  10. Устные сочинения

Работа над слоگو-звуковым составом:

11. Гласные первого ряда
12. Гласные второго ряда
13. Слоговой состав слова
14. Ударение
15. Сogласные звуки

*Исправление дисграфии у учащихся 2-4 классов:*

1. Работа над словом
2. Состав слова. Образование слов
3. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения
4. Форморазличительная роль ударения
5. Дифференциация гласных (а-я, о-ё, у-ю, ы-и)
6. Дифференциация согласных (з-с, б-п, д-т, ж-ш, в-ф, г-к)

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АООП НОО структура программы коррекционной работы дополняется соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся направляется на ТПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### **Направления коррекционно-развивающей работы**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение анамнеза речевого развития обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

Вводная фронтальная диагностика направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Для обследования устной речи используется методика, составленная на основе тестовой методики Т.А.Фотековой. Материал для обследования устной речи предъявляется преимущественно в наглядной форме. Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. По результатам проведенной диагностики составляется индивидуальный маршрут коррекции устной и письменной речи. Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1 – 15 сентября), в январе (9-24 января), контрольное - в мае (15 – 30 мая). Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае и в сентябре. Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года.

Итоговая мониторинговая диагностика проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу, представленному в каждом блоке данной программы. Итоговый контроль включает следующие проверочные работы: слуховые диктанты, списывание с печатного и рукописного текстов.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Требования к процедуре диагностики уровня развития устной и письменной речи младших школьников:

1.Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных, находить сходство или различие, обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д.

2. Диагностическое обследование каждого ребёнка должно состоять из двух частей: констатирующей и обучающей (что имеется в данный момент и может ли усвоить новый материал.)

3.При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности, и умеет ли он их преодолевать.

4.Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Материал для обследования познавательной деятельности предъявляется преимущественно в наглядной форме (используются диагностические материалы Иншаковой).

Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания.

У детей 2-4 классов проверяется навык усвоения письма и чтения.

2. *Непосредственно коррекционно-развивающая* работа включает выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

*Основные образовательные направления для детей с ЗПР:*

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- работа по преодолению фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи,
- работа по развитию связной речи,
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

- развитие коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего. Для исправления нарушений устной речи и письма проводятся коррекционные занятия с использованием специально подобранных заданий и упражнений.

Данная логокоррекционная программа состоит из пяти блоков, каждый из которых составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта:

1 блок «Логопедическая работа с обучающимися 1-х классов с общим недоразвитием речи IV уровня».

2 блок «Логопедическая работа с обучающимися 1-2 классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

3 блок «Логопедическая работа с обучающимися 2-х классов с нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи IV уровня».

4 блок «Логопедическая работа с обучающимися 2-х классов, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленными ФФНР».

5 блок «Логопедическая работа с обучающимися 3-4 классов, имеющими нарушения чтения и письма».

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы** **Виды коррекционно-логопедической работы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Основные направления коррекционной работы</b>  | <b>Формы организации</b>     | <b>Периодичность</b>   |
|--------------|---|------------------------------|--|
| 1.           | Развитие артикуляционной моторики:<br>- артикуляционные упражнения<br>- логопедический массаж<br>- самомассаж языка, губ. | Индивидуальные               | На занятиях по коррекции звукопроизношения                                 |
| 2            | Формирование правильного звукопроизношения.   | Индивидуальные               | На занятиях по коррекции звукопроизношения                                 |
| 3.           | Развитие фонематических процессов.  | Индивидуальные, подгрупповые | На занятиях по коррекции звукопроизношения, коррекции дисграфии, дислексии |
| 4.           | Уточнение, обогащение словаря.  | Индивидуальные, подгрупповые | На занятиях по коррекции дисграфии, дислексии                              |
| 5.           | Работа над слоговой структурой слов.  | Индивидуальные               | На занятиях по коррекции звукопроизношения                                 |
| 6.           | Совершенствование грамматического строя речи.   | Индивидуальные, подгрупповые | На занятиях по коррекции   |

|    |                                 |                              |   |
|----|---------------------------------|------------------------------|---|
|    |                                 |                              | дисграфии, дислексии                          |
| 7. | Совершенствование связной речи. | Индивидуальные, подгрупповые | На занятиях по коррекции дисграфии, дислексии |

### Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

*Результаты овладения социальной компетенцией:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, умение адекватно оценивать свои силы, владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для

взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **Способы и методы определения результативности реализации рабочей программы**

Предметом оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Мониторинг качества логопедической работы проводится в рамках педагогической диагностики 3 раза в год. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, в январе, в середине мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ЗПР;
- эффективности индивидуальной логокоррекционной работы.

Содержание мониторинга составляет совокупность мониторинговых индикаторов для изучения каждого параметра речевого развития и непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет более точно составлять программу обследования воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Этапы логопедического обследования:

I этап – ориентировочный, который осуществляется путем целенаправленного опроса родителей, изучения специальной документации и беседы с ребенком. На основании полученных данных возникает предварительная трактовка речевого дефекта.

II этап – диагностический, предполагает тщательное обследование компонентов языковой системы, по итогам которого обосновывается логопедическое заключение.

III этап – динамический, заключается в динамическом наблюдении за ребенком в условиях специального обучения и воспитания, в процессе которого происходит прослеживание положительных изменений в развитии речи и уточнение недостаточно ясных проявлений дефекта.

IV этап – информирование родителей, на котором в индивидуальной беседе доводятся до сведения результаты логопедического обследования.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты и АООП (для детей зачисленных на логопедические занятия (по заключениям ТПМПК).

На основании результатов промежуточного мониторинга вносятся коррективы в содержание коррекционно-образовательного процесса и в АООП.

Итоговые результаты обследования речевого развития обучающихся ежегодно представляются в годовом отчете учителя-логопеда, речевых картах детей, характеристиках для ППк, ТПМПК, ЦПМПК.

Результатом реализации Программы является качество речи обучающихся, которое определяется в конце учебного года.

### **Перспективное планирование работы с обучающимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 1 класс (вариант 7.1)**

*(по Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю.)*

| <b>Тема и содержание коррекционной работы</b> | <b>Грамматические и лексические темы, используемые на занятии</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|---|---|---------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>                  |   |                     |
| Развитие ручной моторики                      | Семья. Дом  | 1                   |
| Логопедический массаж                         | Детские игрушки   | 1                   |
| Развитие арт. аппарата                        | Осень. Цветы  | 1                   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Дыхательные упражнения  | Осень. Грибы  | 1 |
| Уточнение пространственно-временных представлений   | Животные домашние и дикие   | 1 |
| Коррекционный этап  |   |   |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]  | Звук и буква С. Транспорт.  | 1 |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]  | Звук и буква С. Осень в картинах русских художников                           | 1 |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]  | Звук и буква С. Осень. Перелётные птицы                                       | 1 |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`] | Звук [с`]. Буква С. Поздняя осень (предзимье)                                 | 1 |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`] | Звук [с`]. Буква С  | 1 |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]  | Звук и буква З  | 1 |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]  | Звук и буква З  | 1 |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`] | Звук [з`]. Буква З  | 1 |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`] | Звук [з`]. Буква З  | 1 |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]  | Звук и буква Ц. Цирк  | 1 |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]  | Звук и буква Ц. Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима» | 1 |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]  | Звук и буква Ц. Зима, зимующие птицы  | 1 |
| Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]  | Звук и буква Ц.   | 1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш] | Звук и буква Ш. Посуда                                 | 1 |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш] | Звук и буква Ш. Зима. Зимние забавы и развлечения      | 1 |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш] | Звук и буква Ш. Дикие животные и птицы                 | 1 |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш] | Звук и буква Ш. Комнатные растения                     | 1 |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш] | Звук и буква Ш. Зимующие птицы                         | 1 |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш] | Звук и буква Ш. Домашние и дикие животные (повторение) | 1 |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш] | Звук и буква Ш. Животные наших лесов                   | 1 |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж] | Звук и буква Ж. Хищные и травоядные животные           | 1 |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж] | Звук и буква Ж.  | 1 |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ] | Звук и буква Щ   | 1 |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ] | Звук и буква Щ   | 1 |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ] | Звук и буква Щ   | 1 |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч] | Звук и буква Ч. Чайная посуда                          | 1 |
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч] | Звук и буква Ч. Гости на пороге. Этикет.               | 1 |

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
| Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч] | Звук и буква Ч.                       | 1 |
| Дифференциация звуков [с-ш]  |                                       | 1 |
| Дифференциация звуков [з-ж]  |                                       | 1 |
| Дифференциация звуков [ч-щ]  | Весна                                 | 1 |
| Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)                | Звук и буква Л. Семья                 | 1 |
| Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)                | Звук и буква Л. Перелётные птицы      | 1 |
| Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)                | Звук и буква Л. Профессии             | 1 |
| Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)                | Звук и буква Л. Строительство         | 1 |
| Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)                | Звук и буква Л                        | 1 |
| Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)               | Звуки [л-л']. Буква Л. Рыбы           | 1 |
| Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)               | Звуки [л-л']. Буква Л. Лес, сад, парк | 1 |
| Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)                | Звук и буква Р. Птицы                 | 1 |
| Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)                | Звук и буква Р. Птицы, насекомые      | 1 |
| Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)                | Звук и буква Р. Транспорт             | 1 |
| Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)                | Звук и буква Р. Книги                 | 1 |
| Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)                | Звук и буква Р. Времена года          | 1 |
| Постановка и автоматизация звука [р'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)               | Звуки [р-р']. Буква Р. Времена года   | 1 |
| Постановка и автоматизация звука [р'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)               | Звуки [р-р']. Буква Р                 | 1 |
| Дифференциация звуков [л-р]  |                                       | 1 |
| Дифференциация звуков [л-р-л'-р']  | Буквы Л и Р                           | 1 |
| Повторение   |                                       |   |

**Календарно-тематический план работы ОНР 4 уровень. 1 класс (вариант 7.1)**

| №<br>п/п | Тема занятия   | Содержание коррекционной<br>работы   | Виды деятельности<br>обучающихся  |
|----------|--|--|---|
| 1.       | Диагностика,<br>заполнение речевых<br>карт<br><br>Слушать и слышать<br>звуки<br><br>Мой словарик<br><br><br><br>Расскажу я вам<br>рассказ... | Знакомство с кабинетом,<br>учителе-логопедом<br>Обследование<br>звукопроизношения<br><br>Обследование состояния<br>фонематических процессов<br>Обследование лексико-<br>грамматической стороны речи<br><br>Обследование связной речи.<br>Устное сочинение «Как я<br>провел лето» | Запомнить свое рабочее<br>место Произносить без<br>искажения все звуки речи<br><br>Различать оппозиционные<br>звуки речи<br>Называть обобщающие<br>слова и конкретизировать<br>новыми примерами каждую<br>группу. Владеть навыками<br>словообразования в<br>пределах нормы<br><br>Составлять связное<br>высказывание с<br>соблюдением логической<br>последовательности. |
| 2.       | Слово. Предложение   | Понятие о предложении.<br>Составление простого<br>предложения, его схемы.  | <b>Знать</b> термин<br>«предложение». <b>Отличать</b><br>предложение от<br>словосочетания<br><b>Делить</b> предложения на<br>слова.<br><b>Составлять</b> схему<br>предложения,  ____ _<br>— .   |
| 3.       | Предложение  | Соотнесение предложения с<br>графической схемой.   | <b>Соотносить</b> предложение<br>со схемой.   |
| 4.       | Связь слов в<br>предложении  | Наблюдение связи слов в<br>предложении.<br>Составление предложения из<br>3-х слов. Главные члены<br>предложения.   | <b>Понимать</b> связь слов в<br>предложении, которая<br>выявляется при помощи<br>вопроса от главного слова в<br>словосочетании к<br>зависимому  |
| 5.       | Интонационные<br>особенности<br>предложения.   | Интонационная законченность<br>предложения. Определение<br>интонационной завершенности<br>предложения  | <b>Определять</b><br>интонационную<br>особенность предложения,<br><b>составлять</b><br>вопросительные,<br>восклицательные<br>предложения.   |
| 6.       | Слова, обозначающие<br>предметы.   | Понятие о слове. Различение<br>понятий «Слово –<br>Предложение». Слова,<br>обозначающие предмет.   | <b>Владеть</b> термином «слово».<br><b>называть</b> и графически<br><b>изображать</b> слова,<br>обозначающие предметы<br>(живые и неживые).<br><b>Ставить</b> вопросы к словам-<br>предметам  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 7.  | Слова-предметы                                  | Множественное число имен существительных   | <b>Изменять</b> слова-предметы по числам.  |
| 8.  | Слова - предметы                                | Род имени существительного   | <b>Определять</b> род имени существительного, <b>согласовывать</b> его с местоимением «мой».   |
| 9.  | Слова, обозначающие действия предмета.          | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.             | <b>Различать</b> и графически <b>изображать</b> слова-предметы и слова-действия. <b>Составлять</b> простые нераспространенные предложения. |
| 10. | Слова-предметы и слова- действия                | Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов - предметов и слов- действий предметов из предложения..                        | <b>Различать</b> и графически <b>изображать</b> слова-предметы и слова-действия. <b>Составлять</b> простые нераспространенные предложения  |
| 11. | Слова-действия                                  | Приставочные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида.  | <b>Образовывать</b> глаголы приставочным способом по смыслу ситуации.  |
| 12. | Слова, обозначающие признак предмета            | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. | <b>Называть</b> и графически <b>изображать</b> слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.)                 |
| 13. | Слова-признаки                                  | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за окончанием слов.  | <b>Согласовывать</b> прилагательные с существительными в роде и числе.   |
| 14. | Слова признаки                                  | Распространение простого предложения определением. Роль имен прилагательных в речи.  | <b>Распространять</b> предложение введением в него определения   |
| 15. | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. | Дифференциация слов, обозначающих предметы, действие предметов и признаки предметов.   | <b>Различать</b> слова, обозначающие предметы, действие предметов и признаки предметов.  |
| 16. | Звук и буква.                                   | Различение речевых и неречевых звуков. Образование звуков речи. Работа с функциональным дыханием.  | <b>Сравнивать</b> звуки по способу их образования (гласные, согласные) . <b>Знать</b> , что буква –это графический образ звука.            |
| 17. | Гласные звуки                                   | Наблюдение за работой речевых органов , выделение гласных звуков из речевого потока  | <b>Выделять</b> гласные звуки из речи и <b>соотносить</b> их с условным символом, <b>соотносить</b> звук с буквой.                         |
| 18. | Гласные первого ряда. Звук [а] и буква а        | Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. выделение гласных звуков, слогов и слов.  | Четко <b>произносить</b> звук , <b>знать</b> правильную артикуляцию звука.   |
| 19. | Звук [у] и буква у                              |  | <b>Выделять</b> звук из ряда гласных , слогов, слов;   |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 20. | Звук [о] и буква о   |  | <b>определять</b> место звука в слове; <b>соотносить</b> звук с буквой.   |
| 21. | Звук [ы] и буква ы.  |  |   |
| 22. | Звук [э] и буква э   |  |   |
| 23. | Гласные первого ряда                                       | Выделение гласных звуков из слов на слух, букв – на письме   | <b>Выделять</b> звук из ряда гласных, слогов, слов; <b>определять</b> место звука в слове   |
| 24. | Гласные 2 ряда<br>Звук [и] и буква и                       | Выделение гласных 2 ряда в словах на письме, на слух – в открытой позиции  | <b>Обозначать</b> мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной  |
| 25. | Буква я  | Образование йотированных гласных: я, е,ю,ё.  | <b>Определять</b> количество звуков йотированной гласной в разных позициях. <b>Соотносить</b> звук с буквой.  |
| 26. | Буква е  |  |   |
| 27. | Буква ё.   |  |   |
| 28. | Буква ю  |  |   |
| 29. | Гласные 2 ряда.<br>Закрепление                             |  |   |
| 30. | Ударение   | Понятие об ударении. Место ударения в слове. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.  | <b>Знать</b> термин «ударение». <b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> ударный слог.   |
| 31. | Ударение в слове   | Подбор слов к ритмической схеме слова  | <b>Подбирать</b> слова к заданным схемам, <b>пользоваться</b> словарем разных частей речи   |
| 32. | Твёрдые и мягкие согласные.<br>Звонкие и глухие согласные. | Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки устно и соответствующие им буквы на письме.<br>Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов | <b>Различать</b> твердые и мягкие согласные звуки устно и на письме. <b>Сравнивать</b> правильную артикуляцию звуков. <b>Соотносить</b> звуки с символами и буквами.. |
| 33. | Звуки [п]-[п’],буквы П-п. .                                | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  | <b>Сравнивать</b> правильную артикуляцию звуков, <b>соотносить</b> звуки с символами и буквами.   |
| 34. | Звуки [б]-[б’], буквы Б-б.                                 | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и  | <b>Знать и сравнивать</b> правильную артикуляцию звуков. <b>Соотносить</b> звуки с символами и буквами.   |

|     |                            |   |   |
|-----|----------------------------|---|---|
|     |                            | «опорами» для их обозначения на письме.   |   |
| 35. | Дифференциация п-б         | Дифференциация звуков б-п в устной и письменной речи в слогах и словах.   | <b>Дифференцировать</b> звуки в изолированной позиции, в слогах, словах                         |
| 36. | Звуки [т]-[т'], буквы Т-т. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | <b>Знать</b> правильную артикуляцию звуков, <b>соотносить</b> звуки с символами и буквами.      |
| 37. | Звуки [д]-[д'], буквы Д-д. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | <b>Сравнивать</b> правильную артикуляцию звуков. <b>Соотносить</b> звуки с символами и буквами. |
| 38. | Дифференциация д-т         | Дифференциация звуков д-т в устной и письменной речи в слогах и словах.   | <b>Дифференцировать</b> звуки в изолированной позиции, в слогах, словах                         |
| 39. | Звуки [г]-[г'], буквы Г-г. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | <b>Знать</b> правильную артикуляцию звуков, <b>соотносить</b> звуки с символами и буквами.      |
| 40. | Звуки [к]-[к'], буквы К-к. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | <b>Знать</b> правильную артикуляцию звуков, <b>соотносить</b> звуки с символами и буквами       |
| 41. | Дифференциация г-к         | Выделение звуков [г] – [к] в словосочетаниях и предложениях.  | <b>Дифференцировать</b> звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.                        |
| 42. | Звуки [с]-[с'], буквы С-с. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | <b>Знать</b> правильную артикуляцию звуков, <b>соотносить</b> звуки с символами и буквами       |
| 43. | Звуки [з]-[з'], буквы З-з. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | <b>Знать</b> правильную артикуляцию звуков, <b>соотносить</b> звуки с символами и буквами       |
| 44. | Дифференциация з-с         | Дифференциация звуков з-с в устной и письменной речи в слогах и словах.   | <b>Дифференцировать</b> звуки в изолированной позиции, в слогах, словах                         |
| 45. | Звуки [в]-[в'], буквы В-в  | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с  | <b>Знать</b> правильную артикуляцию звуков,   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  | <b>соотносить</b> звуки с символами и буквами  |
| 46. | Звуки [ф]-[ф'], буквы Ф-ф.  | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | <b>Знать</b> правильную артикуляцию звуков, <b>соотносить</b> звуки с символами и буквами                                  |
| 47. | Дифференциация в-ф  | Дифференциация звуков в-ф в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [в] – [ф] в предложениях.                          | <b>Дифференцировать</b> звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.          |
| 48. | Звук [ш], буквы Ш-ш.  | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | <b>Знать</b> правильную артикуляцию звуков, <b>соотносить</b> звуки с символами и буквами                                  |
| 49. | Звук [ж], буквы Ж-ж.  | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | <b>Знать</b> правильную артикуляцию звуков, <b>соотносить</b> звуки с символами и буквами                                  |
| 50. | Дифференциация ш-ж  | Дифференциация звуков ж-ш в устной и письменной речи в слогах и словах.   | <b>Дифференцировать</b> звуки в изолированной позиции, в слогах, словах  |
| 51. | Последовательный пересказ текста «Синичка» с опорой на картинки и вопросы | Последовательный пересказ текста с опорой на картинки и вопросы учителя-логопеда  | Уметь составлять пересказ текста с опорой зрительный ряд и на вопросы. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли. |
| 52. | Пересказ текста с опорой на предметные картинки                           | Обучение последовательному пересказу текста с опорой на предметные картинки   | Составлять пересказ текста по предметным картинкам   |
| 53. | Творческий пересказ по обозначенному началу текста «Запасы на зиму»       | Самостоятельное составление середины и конца рассказа   | Уметь осуществлять творческий пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.             |
| 54. | Устное сочинение  | Умение составлять связное высказывание из 4-5 предложений по представлению. Определение логической последовательности событий.              | Уметь составлять текст по представлению  |
| 55. | Контрольный диктант   | Проверка навыков сформированности письма под диктовку   | Писать под диктовку в соответствии с программными требованиями   |

**Календарно-тематический план работы ОНР 4 уровень. 2 класс (вариант 7.1)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Содержание<br/>коррекционной<br/>работы</b>  | <b>Основные требования к<br/>формированию умений и<br/>навыков</b>   | <b>Восполнение<br/>пробелов в<br/>развитии<br/>психологических<br/>предпосылок и<br/>навыков<br/>учебной<br/>деятельности</b>                   |
|------------------|--|---|--|---|
| 1.               | Первое<br>знакомство<br><br>Звуки речи<br><br>Слушать и<br>слышать звуки | Знакомство с<br>кабинетом, учителе-<br>логопедом<br>Обследование<br>звукопроизношения<br><br>Обследование<br>состояния<br>фонематических<br>процессов | Запомнить свое рабочее место<br><br>Произносить без искажения<br>все звуки речи<br><br>Различать оппозиционные<br>звуки речи   | Организация<br>учебного<br>пространства<br>Активизация<br>внимания<br><br>Развитие<br>слухового<br>внимания, памяти                             |
| 2.               | Мой словарь  | Обследование<br>лексико-<br>грамматической<br>стороны речи  | Называть обобщающие слова<br>и конкретизировать новыми<br>примерами каждую группу.<br>Владеть навыками<br>словообразования в пределах<br>нормы                       | Развитие<br>долговременной<br>памяти,<br>устойчивости<br>внимания   |
| 3.               | Расскажу я вам<br>рассказ...   | Обследование<br>связной речи. Устное<br>сочинение «Как я<br>провел лето»  | Составлять связное<br>высказывание с соблюдением<br>логической<br>последовательности.  | Развитие<br>логического<br>мышления,<br>памяти  |
| 4.               | Речь и<br>предложение.   | Выделение<br>предложений из<br>речевого потока.<br>Развитие и<br>уточнение<br>пространственно-<br>временных<br>представлений                          | Уметь выделять предложение<br>из речевого потока. Уметь<br>определять правое и левое<br>направления в пространстве,<br>пространственные<br>взаимоотношения объектов. | Формирование<br>полноценной<br>учебной<br>деятельности,<br>наблюдательност<br>и.<br><br>Расширение<br>объёма всех форм<br>внимания и<br>памяти. |
| 5.               | Слово.   | Определение<br>количества слов в<br>предложении.<br><br>Развитие зрительных<br>координат  | Уметь определять количество<br>слов в предложении,<br>составлять предложение из<br>слов. Определять<br>последовательность<br>предметного ряда                        | Формирование<br>положительных<br>качеств личности,<br>самостоятельност<br>и, активности.  |

|    |                                |   |   |  |
|----|--------------------------------|---|---|--|
| 6. | Звук и буква                   | Образование звуков речи. Звук и буква.  | Знать, что буква –это графический образ звука. Уметь обозначать звуки речи на письме буквами.   | Развивать зрительное внимание, слуховую память   |
| 7. | Звуковой анализ и синтез слов. | Звукобуквенный анализ слов.<br><br>Гласные звуки и буквы.   | Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, соотносить слово со схемой.  | Развивать фонематический слух, внимание, память  |
| 8. | Звукобуквенный анализ слов     | Соотнесение звука с буквой. Работа с текстом стихотворения А.Шибасева «Буква заблудилась»   | Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, соотносить слово со схемой. Уметь различать на слух слова, близкие по звучанию. Осуществлять звуковой анализ этих слов . | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательность и.<br><br>Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
| 9. | Твёрдые и мягкие согласные.    | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.   | Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных 2-го ряда   | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.<br><br>Развивать тактильные ощущения.                        |
| 10 | Дифференциация а- я            | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я».<br><br>Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. | Уметь употреблять буквы «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах   | Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез   |
| 11 | Дифференциация у - ю           | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных  | Уметь употреблять буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах   | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового   |

|    |                              |   |   |   |
|----|------------------------------|---|---|---|
|    |                              | <p>перед буквами «у-ю».</p> <p>Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.</p>   |   | восприятия и внимания.  |
| 12 | Дифференциация о - ё         | <p>Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «о-ё».</p> <p>Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.</p>  | Уметь употреблять буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.                    | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.   |
| 13 | Дифференциация ы - и         | <p>Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «ы-и».</p> <p>Формирование навыка употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте</p> | Уметь употреблять буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словосочетаниях. | <p>Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.</p> <p>Расширение объёма всех форм внимания и памяти.</p> |
| 14 | Мягкий знак на конце слова   | Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова  | Уметь употреблять на письме букву «ь» после мягких согласных на конце слова                                     | Развивать фонематический слух, внимание, память. Формировать навыки самооценки  |
| 15 | Мягкий знак в середине слова | Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких   | Уметь употреблять на письме букву «ь» после мягких согласных в середине слова                                   | Формирование полноценной учебной деятельности,  |

|    |                      |   |  |  |
|----|----------------------|---|--|--|
|    |                      | согласных в<br>середине слова   |  | наблюдательность<br>и.   |
| 16 | Дифференциация б -п  | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [б] – [п]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах.   | Уметь различать на слух парные согласные звуки [б] – [п], соотносить их с буквами «б-п» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов | Расширение объёма всех форм внимания и памяти.   |
| 17 | Дифференциация д -т  | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [д] – [т]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах  | Уметь различать на слух парные согласные звуки [д] – [т], соотносить их с буквами «д-т» на письме.   | Развивать устойчивость внимания, слуховую память   |
| 18 | Дифференциация в - ф | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [в] – [ф]. развитие фонематической дифференциации этих звуков<br><br>- в изолированной позиции,<br><br>-в слогах и словах,<br><br>-в словосочетаниях и предложениях,<br><br>-в текстах Работа со словами- паронимами. | Уметь различать на слух парные согласные звуки [в] – [ф], соотносить их с буквами «в-ф» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов | Расширение объёма всех форм внимания и памяти.<br><br>Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность |
| 19 | Дифференциация з -с  | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [з] – [с]. развитие фонематической дифференциации этих звуков<br><br>- в изолированной позиции,<br><br>-в слогах и словах   | Уметь различать на слух парные согласные звуки [з] – [с], соотносить их с буквами «з-с» на письме.   | Развивать фонематический слух, внимание, память  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 20 | Дифференциация ж -ш                         | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж] – [ш]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах  | Уметь различать на слух парные согласные звуки [ж] – [ш], соотносить их с буквами «ж-ш» на письме.  | Развивать фонематический слух, внимание, память                                   |
| 21 | Дифференциация г -к                         | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [г] – [к]. развитие фонематической дифференциации этих звуков<br><br>- в изолированной позиции,<br><br>-в слогах и словах,<br><br>-в словосочетаниях и предложениях,<br><br>-в текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь различать на слух парные согласные звуки [г] – [к], соотносить их с буквами «г-к» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов                        | Развивать фонематический слух, внимание, память                                   |
| 22 | Оглушение парных согласных на конце слов.   | Правописание парных согласных на конце слов. Проверка парных согласных.   | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку. | Развивать фонематический слух, внимание, память                                   |
| 23 | Оглушение парных согласных в середине слов. | Правописание парных согласных в середине слов. Проверка парных согласных.   | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку. | Развитие фонематического слуха, внимания .  |
| 24 | Дифференциация гласных о-а                  | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.  | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.  | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие |

|    |                                |  |  |   |
|----|--------------------------------|--|--|---|
| 25 | Дифференциация согласных б-д   | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.<br>Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.      | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.   | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие   |
| 26 | Дифференциация согласных п-т   | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.<br>Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.      | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.   | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие   |
| 27 | Дифференциация с - ш           | Развитие фонематических дифференцировок в группе:<br><br>-сонорных;<br><br>-свистящих - шипящих;<br><br>- аффрикат и звуков, входящих в их состав. | Уметь различать на слух звуки:<br><br>[р] – [л],<br><br>[с] – [ш],<br><br>[з] – [ж],<br><br>[с] – [ц],<br><br>[ч] – [щ],<br><br>[ч] – [щ] и правильно обозначать их на письме. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.<br><br>Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. |
| 28 | Дифференциация з - ж           |  |  |   |
| 29 | Дифференциация согласных с - ц |  |  |   |
| 30 | Дифференциация согласных ч - ц |  |  |   |
| 31 | Дифференциация согласных ч - щ |  |  | Расширение объема всех форм внимания и памяти.  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 32 | Дифференциация согласных р - л                      |  |   |  |
| 33 | Слоговой анализ и синтез слов.                      | Деление слов на слоги, составление слов из слогов  | Уметь делить слова на слоги, составлять из слогов слова   | Развивать фонематический слух, внимание, память. Формировать положительные качества личности, самостоятельность, активность. |
| 34 | Ударение.   | Выделение ударного слога в слове. Составление графической схемы слова. Схемы слого-ритмической структуры слов.   | Уметь правильно выделять ударный слог в слове, составлять графическую схему слова.<br><br>Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента | Формировать активную позицию в коллективе, активную роль в коммуникативном процессе.   |
| 35 | Слогообразующая роль гласных.                       | Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Подбор слов к графической схеме | Уметь подбирать слова к заданной графической схеме слова.<br><br>Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента                          | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.  |
| 36 | Слова сложной слоговой структуры                    | Деление слов сложной слоговой структуры на слоги   | Уметь делить слова сложной слоговой структуры на слоги  | Развивать самоконтроль, усидчивость; формировать адекватную самооценку   |
| 37 | Слоговой анализ и синтез слов (закрепление по теме) | Определение количества и последовательности слогов в слове, деление слов для переноса, подбор слов к графической и звуковой схеме.                       | Уметь самостоятельно выполнять слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры   | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.  |
| 38 | Безударная гласная.                                 | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.   | Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание  | Развивать орфографическую зоркость,  |

|    |                                    |   |   |   |
|----|------------------------------------|---|---|---|
|    |                                    | Проверка написания безударного звука разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)  | безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)  | наблюдательность, память.<br><br>Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. |
| 39 | Безударная гласная.                | Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова  | Уметь осознанно определять позицию безударного гласного звука в слове и подбирать проверочное слово.  | Формировать полноценную учебную деятельность, наблюдательность<br><br>Расширять объём всех форм внимания и памяти.                |
| 40 | Родственные слова.                 | Ознакомление с понятием «родственное» слово. Подбор родственных слов.   | Уметь подбирать родственные слова.  | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности   |
| 41 | Корень слова.                      | Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Подготовка к словообразованию. | Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова.   | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность  |
| 42 | Словообразование.<br><br>Приставка | Образование слов с помощью приставок. Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки..                                    | Уметь образовывать слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками. | Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности.  |
| 43 | Суффикс                            | Образование слов с помощью суффиксов. Знакомство с  | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса.  | Формирование адекватной самооценки.   |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | суффиксами.<br>Суффиксы<br>профессий,<br>уменьшительно-<br>ласкательные<br>суффиксы,<br>суффиксы<br>увеличения,<br>прилагательных и<br>глаголов.<br>Графическое<br>обозначение<br>суффикса.<br>Суффиксальный<br>способ<br>словообразования. | Уметь графически обозначать<br>суффикс. Уметь подбирать<br>слова к заданной схеме слова.   |  |
| 44 | Состав слова.                            | Закрепление знаний<br>о корне, приставке,<br>суффиксе и<br>окончании.<br>Тренировка в<br>языковом анализе.<br>Уточнение значения<br>слов.   | Уметь находить значимые<br>части слова в простых по<br>составу словах;   | Расширение<br>объёма всех форм<br>внимания и<br>памяти.  |
| 45 | Слова-<br>синонимы<br>Слова-<br>антонимы | Знакомство со<br>словами-<br>синонимами. Умение<br>подбирать слова-<br>синонимы<br>Знакомство со<br>словами-<br>антонимами. Умение<br>подбирать слова-<br>антонимы.   | Уметь подбирать слова с<br>одинаковым лексическим<br>значением Уметь подбирать<br>слова с противоположным<br>лексическим значением | Развитие и<br>активизация<br>словарного запаса<br>учащихся<br>Развитие и<br>активизация<br>словарного запаса<br>учащихся |
| 46 | Предлоги                                 | Закрепление понятия<br>о предлоге как о<br>целом слове.<br>Развитие<br>пространственно –<br>временных<br>представлений.   | Уметь понимать значение<br>предлогов и правильно<br>употреблять их. Уметь<br>правильно записывать<br>предлоги со словами.          | .<br><br>Уточнение и<br>развитие<br>пространственны<br>х представлений.  |
| 47 | Предлоги В,<br>НА                        | Уточнение<br>пространственных<br>отношений,<br>выраженных<br>предлогом  | Уметь понимать значение<br>предлогов и правильно<br>употреблять их. Уметь<br>правильно записывать<br>предлоги со словами.          | Расширять объём<br>всех форм<br>внимания и<br>памяти.  |
| 48 | Предлоги НАД,<br>ПОД                     | Уточнение<br>пространственных<br>отношений,<br>выраженных<br>предлогом. Умение  | Уметь понимать значение<br>предлогов и правильно<br>употреблять их. Уметь<br>выделять предлоги в тексте.                           | Развивать<br>внимание,<br>образное<br>мышление.  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними  | Уметь правильно записывать предлоги со словами.  | Формировать пространственные представления   |
| 49 | Предлоги ОТ, ДО  | Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом. Умение выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними   | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.  | Развивать внимание, образное мышление.<br><br>Формировать пространственные представления   |
| 50 | Согласование слов в числе<br><br>Согласование слов в роде. Согласование количественных числительных с существительными | Согласование слов в числе<br><br>Согласование слов в роде.<br><br>Образование словосочетания из числительного и существительного. Согласование их между собой и с глаголом в предложении. | Уметь правильно согласовывать слова в числе<br><br>Уметь правильно согласовывать слова в роде<br><br>Уметь правильно согласовывать количественные числительные с существительными.   | Расширение объёма всех форм внимания и памяти.<br><br>Формирование адекватной самооценки.<br><br>Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 51 | Управление.<br><br>Винительный падеж   | Знакомство со связью слов в предложении по принципу управления. Практическое употребление существительных в винительном падеже<br><br>(кого? что?)  | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.  |
| 52 | Управление.<br><br>Родительный падеж   | Практическое употребление существительных в родительном падеже<br>(кого? чего?)   | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развитие логического мышления  |
| 53 | Управление.<br><br>Дательный падеж   | Практическое употребление существительных в дательном падеже<br>(кому? чему?)   | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому.  | Развитие слухового внимания  |

|    |                                 |   |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|
|    |                                 |   | Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.   |  |
| 54 | Управление.<br>Предложный падеж | Практическое употребление существительных в предложном падеже (о ком? о чём?) | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развитие самостоятельности, активности         |
| 55 | Итоговый контрольный диктант    | Проверка навыков сформированности письма под диктовку                         | Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями   | Выявить сформированность действия самоконтроля |

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по коррекции устной и письменной речи (3-4 класс, вариант 7.1)**

| № занятия | Тема коррекционной работы   | Цели занятия   |
|-----------|---|--|
| 1         | Диагностика письменной речи   | Выявить наличие специфических ошибок в письменных работах  |
| 2         | Диагностика письменной речи   | Исследовать состояние навыка чтения  |
| 3         | Работа над словом   | Усваивать понятие слово как части предложения, его лексическое значение. Усваивать слова, обозначающие живые и неживые предметы  |
| 4         | Слова, обозначающие предмет   | Закрепить понятие о словах, обозначающих предметы. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?<br>Учить графически изображать слова, обозначающие предметы   |
| 5         | Слова, обозначающие действие предмета                                     | Учить различать слова, обозначающие действие предмета, слова, отвечающие на вопрос: что делает?  |
| 6         | Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов           | Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. Составлять предложения из двух слов: предмет — действие, составление схем. Познакомить с частями речи: существительное и глагол |
| 7         | Слова, обозначающие признаки предметов                                    | Учить различать слова, обозначающие признаки предмета.<br>Учить правильно изменять слова по родам.   |
| 8         | Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов | Закрепить представления о словах, обозначающих предмет, действие и признак предмета.<br>Самостоятельная работа.  |
| 9         | Работа над слоговым составом слова  | Учить делить двух- и трехсложные слова на слоги.<br>Дать представления о слогообразующей роли гласного.<br>Учить выделять гласные из слов.   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 10  | Работа над слоговым составом слова                  | Учить определять порядок слогов в слове. Выполнять анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов                                  |
| 11. | Перенос слов  | Упражнять в формировании умения делить слова на слоги для переноса.  |
| 12  | Ударение, ударный слог                              | Сформировать навык определения ударного слога в словах. Подчеркивать роль ударения в устной речи. Научить различать значения слов              |
| 13  | Повторение пройденного материала. Диктант           | Проводить проверочную работу.<br>Проводить контрольную проверку.   |
| 14  | Звуковой состав слова. Понятия звук, буква          | Познакомить со способами образования звуков речи. Сформировать понятие о букве, как о графическом образе звука                                 |
| 15  | Гласные первого ряда. Выделение из слогов и слов    | Учить слышать и выделять гласные звуки первого ряда из звукового ряда, слога, слова  |
| 16  | Гласные второго ряда. Выделение их из слогов и слов | Познакомить с образованием гласных звуков второго ряда   |
| 17  | Дифференциация звуков И—[я]                         | Учить различать звуки [а]—[я] устно и на письме в слогах и словах<br>Учить различать звуки [а]—[я] устно и на письме в предложениях и текстах. |
| 18  | Повторение пройденного материала                    | Проверочная работа   |
| 19  | Дифференциация гласных звуков [о]—[ё]               | Учить различать звуки [о]—[ё] устно и на письме в слогах и словах<br>Учить различать звуки [о]—[ё] устно и на письме в предложениях и текстах. |
| 20  | Повторение пройденного материала                    | Проверочная работа   |
| 21  | Дифференциация звуков [у]-[ю]                       | Учить различать звуки [у]—[ю] устно и на письме в слогах и словах<br>Учить различать звуки [у]—[ю] устно и на письме в предложениях и текстах  |
| 22  | Повторение пройденного материала                    | Проводить проверочную работу   |
| 23  | Дифференциация звуков [и]-[ы]                       | Учить различать звуки [и]—[ы] устно и на письме в слогах и словах<br>Учить различать звуки [и]—[ы] устно и на письме в предложениях и текстах. |
| 24  | Повторение пройденного материала                    | Проводить проверочную работу   |
| 25  | Дифференциация звуков [э]-[е]                       | Учить различать звуки [э]—[е] устно и на письме в слогах и словах  |
| 26  | Контрольное списывание                              | Проводить контрольную работу   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 27 | Дифференциация звуков [э]-[е]   | Учить различать звуки [э]—[е] устно и на письме в слогах и словах                                  |
| 28 | Согласные звуки, буквы. Способы образования согласных звуков                  | Учить узнавать согласный звук на слух и по артикуляции.<br>Учить вычленять согласный звук из слова |
| 29 | Твердые и мягкие согласные  | Учить различать твердые и мягкие согласные   |
| 30 | Обозначение мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([е])  | Учить слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда<br>Проводить контрольные упражнения     |
| 31 | Обозначение мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([ё])  | Учить слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда<br>Проводить контрольные упражнения     |
| 32 | Обозначение мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([и])  | Учить слышать мягкие согласные звуки перед гласными второго ряда                                   |
| 33 | Обозначение мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([и])  | Проводить контрольные упражнения   |
| 34 | Обозначение, мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([ю]) | Учить слышать мягкие согласные звуки перед гласными второго ряда                                   |
| 35 | Обозначение, мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([ю]) | Проводить контрольные упражнения   |
| 36 | Диктант   | Проводить контрольную проверку   |
| 37 | Обозначение мягкости согласных в конце слова с помощью мягкого знака          | Учить обозначать мягкость согласных в конце слова с помощью мягкого знака                          |
| 38 | Обозначение мягкости согласных в конце слова с помощью мягкого знака          | Проводить самостоятельные контрольные упражнения   |
| 39 | Обозначение мягкости согласных в середине слова с помощью мягкого знака       | Учить обозначать мягкость согласных между двумя согласными с помощью мягкого знака                 |
| 40 | Обозначение мягкости согласных в середине слова с помощью мягкого знака       | Проводить самостоятельные контрольные упражнения   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 41 | Повторение пройденного материала  | Проводить проверочные работы   |
| 42 | Диктант   | Проводить контрольную проверку   |
| 43 | Дифференциация понятий предложение, слово                                   | Уточнить понятия предложение, слово. Формировать навык определения количества и последовательности слов в предложении                                  |
| 44 | Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения  | Учить определять границы предложения и интонационно их оформлять   |
| 45 | Имена собственные   | Обучать практическому усвоению написания имен собственных  |
| 46 | Предложение и его грамматическое оформление                                 | Учить согласованию глагола с именем существительным в роде и числе<br>Учить согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе |
| 47 | Распространение предложения   | Учить распространять предложения дополнением   |
| 48 | Распространение предложения   | Учить распространять предложения дополнением   |
| 49 | Предлоги  | Дать понятие о предлоге как самостоятельном слове.<br>Формировать навык раздельного написания предлога со словом                                       |
| 50 | Предлоги  | Проводить самостоятельные контрольные упражнения   |
| 51 | Составление предложений по опорным словам и схемам и описательного рассказа | Закреплять умение согласовывать слова в предложении  |
| 52 | Составление и запись предложений по серии сюжетных картинок                 | Обучать придумыванию части текста (начало, середина и окончание)   |
| 53 | Составление и запись предложений по серии сюжетных картинок                 | Обучать придумыванию части текста (начало, середина и окончание)   |
| 54 | Контрольное списывание с рукописного текста                                 | Проводить итоговые проверочные работы.<br>Оценивать динамику работы с учащимися.<br>Выполнять количественный и качественный анализ ошибок              |
| 55 | Контрольный слуховой диктант  | Проводить контрольную проверку   |

### Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Успешность логокоррекционной работы определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной, средней и итоговой).

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;

- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; делить слова на слоги, определять место ударения в слове и т.д.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- понимать и различать признаки текста, предложения, словосочетания, отдельного слова, слога.

В связной речи:

- правильно выбирать языковые средства для устного общения;
- соблюдать правила устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- владеть диалогической формой речи, выражать собственное мнение и аргументировать его;
- владеть устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- сформированность мелкой моторики пальцев и свободы рук;
- различение буквы и звука, овладение правильным начертанием письменных букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением;
- безошибочное списывание с печатного и рукописного текста;

Понимание функций небуквенных графических средств:

- пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- анализ и корректировка текста с нарушенным порядком предложений;
- работа по содержанию текста (ответы на вопросы).

В содержании всех блоков логокоррекционной работы также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;

- умение адекватно воспринимать оценки;
- умение различать трудность и сложность задания;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
- ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Консультативная работа включает проведение мероприятий по профилактике речевых нарушений у младших школьников.

Данную работу целесообразно проводить с родителями и педагогами во время занятий по дошкольной подготовке детей.

Цель: ознакомление с особенностями речевого развития детей 6-7-летнего возраста и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения следующих приёмов и мероприятий:

Первичные консультации с педагогами, родителями (методические рекомендации «Готов ли ребёнок к школе?»)

Вторичные консультации («Как подготовить ребёнка к школе?», «О речевом здоровье школьников»)

Индивидуальные консультации для родителей и детей.

Развитие зрительно-пространственных функций у детей.

Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей.

Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.

Устранение нарушений устной речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями логопедической работы;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей речевого развития различных категорий детей.

Следует особо выделить направление «Преемственно-перспективная и методическая работа».

Данное направление предусматривает:

осуществление связи с ДОУ, ОУ, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;  
 участие в работе методических объединений учителей-логопедов;  
 повышение своей профессиональной квалификации.

**Условия развивающей предметно-пространственной среды для организации коррекционно-образовательной работы**

| №<br>п/п | Наименование                      | Психолого-педагогическое назначение  | Оборудование  |
|----------|-----------------------------------|--|---|
| 1.       | <i>Кабинет учителя – логопеда</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедическое обследование детей</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Развитие психических процессов</li> <li>• Коррекция и развитие речи детей: словарь, грамматический строй, звукопроизношение, связная речь, письменная речь, чтение.</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>2. Оборудование для постановки звуков:<br/>- комплект зондов для постановки звуков, соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.</li> <li>3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.</li> <li>4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</li> <li>5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</li> <li>6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи</li> <li>7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>9. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>10. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>11. Раздаточный и демонстрационный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.</li> <li>12. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</li> <li>13. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска.</li> <li>14. Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе.</li> <li>15. Авторские материалы для коррекции дисграфии, дислексии всех видов.</li> </ol> |

## График работы учителя-логопеда

| День недели | Время работы  |
|-------------|---------------|
| Понедельник | 12.00. -15.00 |
| Вторник     | 12.00. -15.00 |
| Среда       | 12.00. -15.00 |
| Четверг     | 12.00. -15.00 |
| Пятница     | 12.00. -15.00 |

### Функционал логопедического кабинета:

1. Диагностика речевого развития детей группы, определение основных направлений и содержания работы;
2. Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений;
3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

### Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда:

1. Стол с зеркалом для индивидуальной работы с детьми – 1 шт.,
2. Письменный стол – 1 шт.,
3. Парты для детей – 2 шт.,
4. Стул взрослый – 4 шт.,
5. Шкаф для книг и дидактических пособий – 1 шт.,
6. Часы настенные – 1 шт.,
7. Зеркало индивидуальное – 2 шт.,
8. Салфетки – 1 шт.,
9. Одноразовые шпатели – 1 уп.,
10. Массажные мячики – 2 шт.
11. Шнуровки различного уровня сложности
12. Наборы предметных тематических картинок
13. Набор объемных букв
14. Кубики-буквы
15. Кубики для составления рассказов
16. Опорные схемы для составления рассказов
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа («Подбери схему», «Лото: найди нужный звук», «Слоговой паровозик»)
19. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации всех групп звуков
20. Картотека предметных и сюжетных картинок для занятий по обучению грамоте
21. Демонстрационный материал для занятий по обучению грамоте
22. Тетради – 15 шт.
23. Стаканчики – 2 шт.
24. Наборы цветных карандашей – 5 шт.
25. Простые карандаши – 15 шт.
26. Ручки синего цвета – 20 шт.

# Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

| № п/п | Автор  | Название, класс  | Год издательства | Издательство                          |
|-------|--|--|------------------|---------------------------------------|
| 1.    | Ануфриев А.Ф. ,<br>Костромина С.Н.             | «Как преодолеть трудности в обучении детей.<br>Психодиагностические таблицы.<br>Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения» | 1997             | Просвещение                           |
| 2.    | Бачина О.В.,<br>Вилочева М.П.                  | «Школьный логопункт:<br>Организация и содержание работы»   | 2009             | Москва ТЦ СФЕРА                       |
| 3.    | Бекшиева З.И                                   | «Коррекция письменной речи у школьников»   | 2009             | Ростов н/Д :<br>Феникс                |
| 4.    | Богомолова А.И.                                | «Логопедическое пособие для работы с детьми».  | 1995             | Издательство<br>«Библионалис».<br>СПб |
| 5.    | Визель Т.Г..                                   | «Логопедические упражнения на каждый день»   | 2006             | Москва<br>В.Секачев                   |
| 6.    | ВолковаЛ.С.,<br>ЛалаеваР.И.,<br>МастюковаЕ.М.. | «Логопедия»<br>Книга 1,2   | 1995             | Просвещение                           |
| 7.    | Елецкая О.Н.,<br>Горбачевская Н.Ю.             | «Организация логопедической работы в школе»  | 2007             | Москва<br>ТЦ Сфера                    |
| 8.    | Епифанова О.В.                                 | «Логопедия»  | 2004             | «Учитель-АСТ».<br>Волгоград           |
| 9.    | Ефименкова Л.Н.,<br>Мисаренко Г.Г.             | «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»  | 1991             | Москва<br>Просвещение                 |
| 10.   | Ефименкова Л.Н.                                | Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов  | 2006             | Владос                                |
| 11.   | Жукова Н.С.                                    | «Уроки логопеда.<br>Исправление нарушений речи»  | 2010             | Москва<br>ЭКСМО                       |
| 12.   | Журнал   | «Логопед» № 1-5  | 2011             | Москва                                |
| 13.   | Косинова Е.                                    | «Уроки логопеда»   | 2009             | Москва ЭКСМО                          |
| 14.   | Крупенчук О.И.,<br>Воробьёва Т.А..             | «Исправляем нарушение:<br>Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств»  | 2009             | СПб. Литера                           |
| 15.   | Кузьмина Е.В.                                  | «Бланковые методики в работе логопеда»   | 2009             | Москва<br>ТЦ Сфера                    |
| 16.   | Садовникова И.Н.                               | «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников»  | 1997             | Владос                                |
| 17.   | Черошникова Г.С.                               | «Логопедические занятия в начальной школе» 1,2 части   | 2001             | Иркутск                               |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.1)**

# 1 класс

| №<br>п/п | Тема  |
|----------|---|
| 1        | Количественный и порядковый счёт.   |
| 2        | Сравнение по количеству: больше, меньше, столько же.  |
| 3        | Число и количество. Числа и цифры 1, 2, 3.  |
| 4        | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.  |
| 5        | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Числа и цифры 4, 5.  |
| 6        | Распознавание геометрических фигур: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч.                      |
| 7        | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.                         |
| 8        | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6.                   |
| 9        | Число как результат измерения. Числа 7, 8, 9. Цифры 7, 8, 9.  |
| 10       | Состав чисел в пределах 10.   |
| 11       | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.   |
| 12       | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.   |
| 13       | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача.                              |
| 14       | Таблица сложения чисел в пределах 10.   |
| 15       | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач).                                    |
| 16       | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.  |
| 17       | Сложение и вычитание в пределах 10.   |
| 18       | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                                 |
| 19       | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.                                   |
| 20       | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений.                                       |
| 21       | Задачи на нахождение суммы и остатка.   |
| 22       | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение. |
| 23       | Сложение и вычитание в пределах 10.   |
| 24       | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента.  |
| 25       | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация.  |

|    |  |
|----|--|
| 26 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр. |
| 27 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.                                 |
| 28 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.                                |
| 29 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия.                |
| 30 | Переход через десяток при сложении.  |
| 31 | Переход через десяток при вычитании.   |
| 32 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания.                  |
| 33 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                       |

## 2 класс

| №<br>п/п | Тема  |
|----------|---|
| 1        | Числа от 1 до 100. Нумерация. Счёт десятками. Чтение, запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр в записи числа.  |
| 2        | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства. Решение логических задач.  |
| 3        | Работа с величинами: измерение длины, единицы стоимости: рубль, копейка. Сравнение именованных величин, выраженных в разных единицах измерения.   |
| 4        | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.  |
| 5        | Коррекция знаний и умений по теме «Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых»   |
| 6        | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)   |
| 7        | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.   |
| 8        | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок.  |
| 9        | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$ |
| 10       | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$  |
| 11       | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд.   |
| 12       | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления / вычитания / однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ , $35 - 7$ .                       |
| 13       | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения  |
| 14       | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания.  |
| 15       | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись задачи в два действия.  |
| 16       | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу                           |

|    |  |
|----|--|
| 17 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная. Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)       |
| 18 | Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел.   |
| 19 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)                |
| 20 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд                |
| 21 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$ .  |
| 22 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. Взаимосвязь сложения и умножения. Применение умножения в практических ситуациях. |
| 23 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.  |
| 24 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства.  |
| 25 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства. Применение деления в практических ситуациях.                                       |
| 26 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).  |
| 27 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).  |
| 28 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100).  |
| 29 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100).  |
| 30 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Задачи на конкретный смысл арифметических действий.  |
| 31 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4, 5 на 4, 5. Деление на 4, 5.  |
| 32 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6, 7, 8 и на 6, 7, 8.   |
| 33 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 Деление на 9.  |
| 34 | Задачи в два действия. Повторение и закрепление.   |

### 3 класс

| №<br>п/п | Тема   |
|----------|--|
| 1        | Повторение конкретного смысла действий умножения и деления, закрепление знаний табличных случаев умножения и деления в пределах 50.                    |
| 2        | Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, совершенствование умений решать задачи.          |
| 3        | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).  |
| 4        | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Планирование хода решения задачи.                            |
| 5        | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| 6        | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.                                    |

|    |   |
|----|---|
| 7  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Два способа проверки действия вычитания.   |
| 8  | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата). Прием округления при сложении.                         |
| 9  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Знакомство с задачами в три действия.  |
| 10 | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 50.                                  |
| 11 | Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.   |
| 12 | Нахождение значения числового выражения. Приём умножения двузначного числа на однозначное (устные вычисления).  |
| 13 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Знакомство с задачами на нахождение четвёртого пропорционального, решаемыми методом приведения к единице.                |
| 14 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.  |
| 15 | Деление. Знакомство со способами проверки правильности выполнения деления.  |
| 16 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, во сколько раз одно число больше или меньше другого. |
| 17 | Планирование хода решения задач на кратное сравнение.   |
| 18 | Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.  |
| 19 | Деление. Знакомство с приёмом деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму разрядных слагаемых и использования правила деления суммы на число. |
| 20 | Деление. Приём подбора цифры частного.  |
| 21 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.  |
| 22 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.   |
| 23 | Сложение и вычитание. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации.  |
| 24 | Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.                                     |
| 25 | Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.   |
| 26 | Деление с остатком.   |
| 27 | Единицы длины (километр).   |
| 28 | Алгоритмы письменного сложения- вычитания многозначных чисел.   |
| 29 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.  |
| 30 | Умножение. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.  |
| 31 | Деление. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.  |
| 32 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).                  |
| 33 | Сравнение и упорядочение однородных величин.  |

|    |  |
|----|--|
| 34 | Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). |
|----|--|

#### 4 класс

| №<br>п/п | Тема  |
|----------|---|
| 1        | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение.  |
| 2        | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).                                   |
| 3        | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления.                                      |
| 4        | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение.   |
| 5        | Решение задачи разными способами.   |
| 6        | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.            |
| 7        | Сравнение и упорядочение чисел.   |
| 8        | Деление на 10, 100, 1000.   |
| 9        | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях.                          |
| 10       | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты. |
| 11       | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях.                        |
| 12       | Закрепление. Таблица единиц времени.  |
| 13       | Задачи на нахождение величины (массы, длины).   |
| 14       | Разностное и кратное сравнение величин.   |
| 15       | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа.   |
| 16       | Изображение фигуры, симметричной заданной.  |
| 17       | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).                             |
| 18       | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара.  |
| 19       | Таблица: чтение, дополнение.  |
| 20       | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число).                            |
| 21       | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием).                                 |
| 22       | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения.                         |
| 23       | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач.                            |

|    |   |
|----|---|
| 24 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода.                 |
| 25 | Периметр многоугольника.  |
| 26 | Разные формы представления одной и той же информации.   |
| 27 | Деление с остатком.   |
| 28 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000.   |
| 29 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус).                                      |
| 30 | Закрепление по теме "Письменные вычисления".  |
| 31 | Деление на двузначное число в пределах 100000.  |
| 32 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса.  |
| 33 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач".   |
| 34 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.1)**

# 1 класс

| №<br>п/п | Тема   |
|----------|--|
| 1        | Ориентировка на рабочей строке, письмо элементов букв.   |
| 2        | Составление предложения из слов, гласные и согласные звуки, их различение.                             |
| 3        | Установка последовательности звуков в слове.   |
| 4        | Закрепление написания изученных букв   |
| 5        | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.                      |
| 6        | Звуковой анализ слов.  |
| 7        | Закрепление написания изученных букв.  |
| 8        | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.   |
| 9        | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 10       | Закрепление написания изученных букв.  |
| 11       | Слово и предложение: сходство и различие.  |
| 12       | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.   |
| 13       | Закрепление написания изученных букв.  |
| 14       | Сравнение звуков по твёрдости-мягкости.  |
| 15       | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. |
| 16       | Отработка алгоритма списывания текста с изученными буквами.  |
| 17       | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.   |
| 18       | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.                   |
| 19       | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 20       | Прописная буква в именах собственных.  |
| 21       | Отработка алгоритма списывания текста.   |
| 22       | Согласные и гласные звуки: систематизация знаний.  |
| 23       | Функции букв е, ё, ю, я.   |
| 24       | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 25       | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.                   |

|    |   |
|----|---|
| 26 | Составление предложений из набора форм слов.                                |
| 27 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.                             |
| 28 | Особенности шипящих звуков.   |
| 29 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.             |
| 30 | Отработка умения задавать вопрос к слову.                                   |
| 31 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.                      |
| 32 | Отработка правила переноса слов.  |
| 33 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. |

## 2 класс

| №<br>п/п | Тема  |
|----------|---|
| 1        | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.   |
| 2        | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  |
| 3        | Слово и его лексическое значение. Синонимы. Антонимы.   |
| 4        | Предложение как единица языка. Предложение и слово.   |
| 5        | Восклицательные и невосклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Связь слов в предложении.              |
| 6        | Предложение: систематизация знаний.<br>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.                               |
| 7        | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.   |
| 8        | Корень слова: обобщение знаний.   |
| 9        | Суффикс как часть слова. Значение суффикса.   |
| 10       | Приставка как часть слова (наблюдение) Роль суффиксов и приставок.  |
| 11       | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Прописная буква в именах собственных: географические названия. |
| 12       | Единообразное написание гласных в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.                        |
| 13       | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.   |
| 14       | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  |
| 15       | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.   |
| 16       | Объяснительный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).   |
| 17       | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.  |

|    |  |
|----|--|
| 18 | Функции мягкого знака. Использование на письме разделительных ъ и ь.   |
| 19 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Перенос слов по слогам. Закрепление.   |
| 20 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.   |
| 21 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.  |
| 22 | Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.  |
| 23 | Правописание слов с парными по звонкости -глухости согласным в корне слова.  |
| 24 | Имя существительное как часть речи. Значение. Вопросы. Изменение по числам.  |
| 25 | Глагол как часть речи, значение. Вопросы . Изменение по числам.  |
| 26 | Имя прилагательное как часть речи, значение. Вопросы. Связь имени прилагательного с именем существительным.          |
| 27 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. |
| 28 | Раздельное написание предлогов с именами существительными.   |
| 29 | Изложение текста по вопросам.  |
| 30 | Виды текстов. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.  |
| 31 | Звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу.   |
| 32 | Закрепление знаний по теме: «Состав слова»   |
| 33 | Обобщение изученных правил написания по основным темам за год обучения.  |
| 34 | Обобщение изученного во 2 классе. Итоговая диагностика .   |

### 3 класс

| №<br>п/п | Тема  |
|----------|---|
| 1        | Расширение знаний о функциях и средствах общения; повторение орфограмм, изученных во 2 классе.  |
| 2        | Выяснение различий в функциях слова и предложения; закрепление умения верно оформлять предложение на письме.  |
| 3        | Систематизация знаний о типах текстов и их отличительных признаках.   |
| 4        | Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.   |
| 5        | Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка, усвоение различий между звуками и буквами, гласными и согласными звуками, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. |
| 6        | Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.   |
| 7        | Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.   |

|    |  |
|----|--|
| 8  | Применение правил правописания: непроизносимые согласные.  |
| 9  | Применение правил правописания: разделительный ь и ъ.  |
| 10 | Применение правил правописания: удвоенные согласные.   |
| 11 | Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.                             |
| 12 | Применение правил правописания: сочетания чк-чн, чт, щн.   |
| 13 | Применение правил правописания: перенос слов.  |
| 14 | Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |
| 15 | Различение главных и второстепенных членов предложения.  |
| 16 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.          |
| 17 | Применение правил правописания: знаки препинания в предложениях с однородными членами.                               |
| 18 | Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.                                    |
| 19 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.   |
| 20 | Основа и окончание. Роль окончания в слове.  |
| 21 | Разбор слова по составу.   |
| 22 | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.  |
| 23 | Имя существительное. Значение и употребление в речи.   |
| 24 | Изменение существительных по числам и родам.   |
| 25 | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.                             |
| 26 | Изменение существительных по падежам (склонение).  |
| 27 | Морфологический разбор имён существительных.   |
| 28 | Местоимение. Общее представление о местоимении.  |
| 29 | Глагол. Значение и употребление в речи.  |
| 30 | Изменение глаголов по временам.  |
| 31 | Применение правил правописания: не с глаголами.  |
| 32 | Морфологический разбор глаголов.   |
| 33 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.  |
| 34 | Морфологический разбор имён прилагательных.  |

**4 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>   |
|------------------|---|
| 1                | Характеристика звуков русского языка.   |
| 2                | Учимся понимать фразеологизмы.  |
| 3                | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.                |
| 4                | Падежные окончания имён существительных 3 склонения.                            |
| 5                | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.                |
| 6                | Местоимение.  |
| 7                | Личные формы глагола.   |
| 8                | Способы определения I и II спряжения глаголов.                                  |
| 9                | Повелительное наклонение глагола: наблюдение.                                   |
| 10               | Обобщение знаний о глаголе.   |
| 11               | Наречие: обобщение знаний.  |
| 12               | Повторение по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное".          |
| 13               | Повторение по разделу морфология: отработка темы "Числительное".                |
| 14               | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. |
| 15               | Словосочетание.   |
| 16               | Сложные предложения с союзами и, а, но.   |
| 17               | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе.    |
| 18               | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.               |
| 19               | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.    |
| 20               | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.       |
| 21               | Правописание личных местоимений.  |
| 22               | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.       |

|    |  |
|----|--|
| 23 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.                                  |
| 24 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.                                      |
| 25 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих.  |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но. |
| 27 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.       |
| 28 | Речь: диалогическая и монологическая.  |
| 29 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст?  |
| 30 | Вспоминаем типы текстов.   |
| 31 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку.                                    |
| 32 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.                               |
| 33 | Пишем сочинение-повествование на тему.   |
| 34 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.                          |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.1)**

### **Пояснительная записка**

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Данный курс направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**Общая цель** дефектологического коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии, коррекцию отдельных высших психических функций (ВПФ) и индивидуальных пробелов в знаниях.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **основные задачи** реализации содержания коррекционного курса следующие:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- активизация познавательной деятельности обучающихся, коррекция недостатков мыслительных операций, обучение использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Направления работы: диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающимся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы ученика с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохраненные функции, зону ближайшего развития ребенка, уровень перспективного развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных педагог проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяются коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Включение курса по развитию познавательных способностей и сенсомоторной координации в качестве обязательного является ценным нововведением в содержание образования младших школьников с ЗПР. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, а также многочисленные разнообразные нарушения и дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для личностного развития, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР. Данный коррекционный курс тесно связан с коррекционным курсом психокоррекционных занятий.

Коррекционный курс «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» входит в коррекционно-развивающую область и относится к курсам внеурочной деятельности. В соответствии с Планом внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 5 коррекционный курс в первый год обучения рассчитан на 33 ч. (33 учебные недели). Во второй – четвертый год обучения для реализации коррекционного курса отводится по 34 часа в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на реализацию коррекционного курса «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации», в первый-четвертый год обучения составляет 1 час в неделю.

### Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

1. Организационно-методическая (деятельность, способствующая дальнейшей плодотворной работе в течение всего учебного года);
2. Диагностическая (деятельность по проведению диагностики познавательной сферы, по результатам которой учащиеся зачисляются в подгруппы коррекционных занятий и на индивидуальные занятия);
3. Коррекционно-развивающая (проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы учащихся);
4. Профилактическая (консультативная помощь педагогам, родителям в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендации по преодолению трудностей в воспитании и обучении детей);
5. Аналитическая (деятельность по междисциплинарному взаимодействию специалистов).

### План работы учителя-дефектолога на учебный год

| Вид деятельности            | Цель, формы, содержание   | Сроки выполнения   |
|-----------------------------|---|--------------------|
| Диагностическая             | Определение критериев и показателей нейродефектологического обследования.<br>Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей.<br>Заполнение индивидуальных диагностических карт развития ребенка.                 | Сентябрь, май      |
|                             | Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.  | Сентябрь, октябрь  |
|                             | Определение соответствия выбранной программы и/или индивидуального образовательного маршрута возможностям ребенка.  | Январь             |
|                             | Текущая диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации   | В течение года     |
| Организационно-методическая | Анализ результатов диагностики планирования коррекционной работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций.<br>Составление годового плана.<br>Заполнение индивидуальных диагностических карт развития ребенка.<br>Составление графика работы на год. | Сентябрь, октябрь. |
|                             | Проведение консультаций для педагогов начальной школы.  | В течение года     |
|                             | Заполнение журнала учета посещаемости детей.<br>Анализ состояния предметно-развивающей среды кабинета-дефектолога.  |                    |
|                             | Оснащение кабинета наглядными дидактическими материалами, дидактическими играми, учебными пособиями.  |                    |
|                             | Аналитический отчет о результатах работы за год.  | Май                |

|                          |   |                |
|--------------------------|---|----------------|
| Коррекционно-развивающая | <p>Организация и проведение индивидуальных групповых занятий с учащимися с ЗПР, обеспечивающих усвоение программного материала осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мыслительных операций;</li> <li>• формирование пространственно-временных представлений;</li> <li>• формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;</li> <li>• формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;</li> <li>• формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы;</li> <li>• формирование способов социальной адаптации в обществе и развитие социальных навыков детей с ЗПР.</li> </ul> | В течение года |
| Профилактическая         | <p>Оказание консультативной помощи родителям, педагогам. Посещение уроков с целью отслеживания диагностики развития. Участие в школьных мероприятиях по проблеме детей, имеющих особые образовательные проблемы. Планирование работы на новый учебный год. Повышение профессиональной квалификации.</p>   | В течение года |
| Аналитическая            | <p>Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащихся и оценка его эффективности. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк.</p>  | В течение года |
|                          | Подготовка самоанализа по итогам работы за учебный год.   | Май            |

### Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ТПМПК.

### **Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

### **Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы;
- посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

### **Взаимодействие со специалистами школьного ППк**

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР дефектологического коррекционного курса**

Планируемые результаты освоения коррекционного курса определяются с учётом индивидуальных возможностей и особых потребностей обучающихся с ЗПР.

В первом - четвёртом классах:

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса состоит из 6 модулей, которые выделены с учётом целевой направленности и организационных особенностей совместной деятельности.

| <b>Модуль</b> | <b>Разделы</b>                           | <b>Содержание</b>   |
|---------------|--|---|
| 1             | Развитие моторики, графомоторных навыков | Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображения двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной фигуры изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов. Смещение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр) из 6 – 8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей).   |
| 3 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти          | Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования. Запоминание 5 – 6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 – 3 предметные/сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.  |
| 4 | Восприятие пространства и времени                            | Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем – планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенных предметов (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Ориентировка времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии. |
| 5 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти              | Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучание различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.   |
| 6 | Тактильно-двигательное восприятие                            | Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4 – 5 предложенных. Развитие тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной, песком. Игры с мелкой и крупной мозаикой. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое/суше, влажное/мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов «на глаз». Измерение веса различных предметов на весах.  |

По каждому модулю предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких модулей программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

**Тематическое планирование в первом классе**

| <b>№<br/>п/п</b>  | <b>Тема</b>                                   | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Виды учебной деятельности</b>  | <b>Варианты дидактических<br/>игр и игровых ситуаций</b>  |
|---|---|-------------------------|---|---|
| 1   | Диагностическое обследование                  | 2                       | Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития                              | Карты диагностики   |
| <b><i>I Развитие моторики, графомоторных навыков</i></b>                      |   |                         |   |   |
| 2   | Развитие психомоторных реакций                | 1                       | Упражнения на развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.  | Игра «Танцы», «Будь внимателен», «Зеркало»                |
| 3   | Развитие мелкой моторики                      | 2                       | Упражнения на произвольность, точность и целенаправленность движений руки. Собираание узоров из мозаики по образцу. | Пальчиковая гимнастика, «Чудо - пуговица».                |
| 4   | Движения и позы                               | 1                       | Выполнение двигательных упражнений по демонстрации педагога и по рисунку.   | Д/и «Весёлые человечки», «Стоп -сигнал»                   |
| 5   | Графомоторные навыки                          | 1                       | Выполнение графических упражнений.  | «Графические дорожки»<br>Стол для рисования мелом.        |
| <b><i>II Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов</i></b> |   |                         |   |   |
| 6   | Различение геометрических фигур               | 1                       | Упражнения с геометрическими фигурами. Конструктивная деятельность.   | Загадки. «Строим башенку»                                 |
| 7   | Плоскостные геометрические фигуры             | 1                       | Упражнения с плоскостными моделями геометрических фигур. Зрительный диктант.  | Д/и «Найди пару»  |
| 8   | Форма предметов                               | 1                       | Рисование геометрических фигур по шаблону.  | Д/и «Определи на ощупь»                                   |
| 9   | Сравнение предметов по величине               | 1                       | Работа в парах. Выполнение игровых упражнений.  | Д/и «Произведи измерения», «Определи высоту»              |
| 10  | Подбор заданного цвета                        | 1                       | Пальчиковая гимнастика. Упражнения на взаимоконтроль.   | «Разноцветные прищепки»<br>Д/и «Найди всё красное вокруг» |
| 11  | Цветовой спектр                               | 1                       | Отгадывание загадок. Называние предмета и его цвета.  | карточки  |
| 12  | Восприятие и различение цвета                 | 1                       | Упражнения по разведению краски.  | Д/и «Определи постоянный цвет предмета»                   |
| <b><i>III Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</i></b>         |   |                         |   |   |
| 13  | Упражнения для тренировки зрения              | 1                       | Выполнение упражнений на фиксацию взгляда. Беседа.  | «Зачем нам нужны глаза»                                   |
| 14  | Упражнения на развитие зрительного восприятия | 1                       | Выполнение упражнений для профилактики зрения.  | Карточки с написанными буквами и их элементами            |

| №<br>п/п   | Тема  | Кол-во<br>часов | Виды учебной деятельности  | Варианты дидактических<br>игр и игровых ситуаций |
|--|---|-----------------|--|--|
| 15   | Развитие зрительной памяти                                  | 1               | Выкладывание картинок по памяти.   | Д/и «Что изменилось?»                            |
| 16   | Игры на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 1               | Выполнение игровых упражнений. Корректирующая проба.                                   | Д/и «Где зажегся фонарик?», «Найди отличия».     |
| <b>IV Восприятие пространства и времени</b>              |   |                 |  |  |
| 17   | Где право, где лево?  | 1               | Выполнение задания по подражанию взрослому   | Д/и «Покажи»                                     |
| 18   | Определение пространственных понятий                        | 1               | Работа с нарисованной схемой тела человека.  | Игра «Вверх – вниз»                              |
| 19   | Сутки как единица времени                                   | 1               | Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы педагога.           | «Части суток»                                    |
| 20   | Понятие «неделя»  | 1               | Выполнение игровых упражнений  | Д/и «Неделька»                                   |
| 21   | Времена года  | 1               | Слушание стихотворения. Работа с иллюстрациями.  | Д/и «В какое время года нужны эти предметы?»     |
| 22   | Названия месяцев  | 1               | Просмотр мультфильма о временах года и месяцах из цикла «Уроки тётушки Совы»           | М/ф «Уроки тётушки Совы»                         |
| <b>V Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b> |   |                 |  |  |
| 23   | Развитие слухового восприятия (шумы)                        | 1               | Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве по звуку.                 | Игровое упражнение «Найди игрушку»               |
| 24   | Развитие слухового внимания                                 | 1               | Имитация игры на музыкальных инструментах  | Д/и «Чей голосок?»                               |
| <b>VI Развитие тактильно – двигательной координации</b>  |   |                 |  |  |
| 25   | Развитие тактильной чувствительности                        | 1               | Работа в парах. Ощупывание предметов.  | Упражнение «Нарисуй с закрытыми глазами»         |
| 26   | Развитие тактильных ощущений                                | 1               | Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и осязательных ощущений.             | Упражнение «Блинчики», «Осязательная ванна»      |
| 27   | Ловкие руки (поисковые движения рук)                        | 1               | Сортировка разных по размеру крышек (с завязанными глазами, на ощупь)                  | Упражнение «Крышечки»                            |
| 28   | Формирование и развитие координации движений                | 2               | Выполнение упражнений.   | Физ.упражнения                                   |
| 29   | Диагностическое обследование                                | 2               | Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития | Карты диагностики                                |
|  | <b>Итого</b>  | <b>33</b>       |  |  |

**Тематическое планирование во втором классе**

| <b>№<br/>п/п</b>  | <b>Тема</b>  | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Виды учебной деятельности</b>   | <b>Варианты дидактических<br/>игр и игровых ситуаций</b> |
|---|--|-------------------------|--|--|
| 1   | Диагностическое обследование   | 2                       | Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития   | Карты диагностики  |
| <b><i>I Развитие моторики, графомоторных навыков</i></b>                      |  |                         |  |  |
| 2   | Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев | 1                       | Упражнения на развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.               | Игра «Тир», «Игры с мячом»                               |
| 3   | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением  | 1                       | Упражнения на произвольность, точность и целенаправленность движений руки. Собираение узоров из мозаики по образцу / инструкции. | Пальчиковая гимнастика, «Шнуровка», «Мозаика»            |
| 4   | Работа с ножницами. Аппликация   | 2                       | Выполнение аппликации, работа с ножницами.   | «Правила работы с ножницами и клеем»                     |
| 5   | Графический диктант по показу  | 1                       | Выполнение графических упражнений.   | Упражнение «Повторяй за мной»                            |
| <b><i>II Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов</i></b> |  |                         |  |  |
| 6   | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале                          | 1                       | Упражнения с геометрическими фигурами. Конструктивная деятельность.  | Упражнение . «Собери фигуру из частей»                   |
| 7   | Группировка предметов по 2 -3 признакам  | 1                       | Упражнения с плоскостными моделями геометрических фигур. Зрительный диктант.   | Д/и «Кто быстрее соберёт»                                |
| 8   | Составление сериационных рядов из 3 – 4предметов по заданному признаку                 | 1                       | Выкладывание рядов из геометрических фигур   | Д/и «Продолжи ряд»<br>Игровая панель «Фишки»             |
| 9   | Конструирование предметов из геометрических фигур                                      | 1                       | Работа в парах. Работа с геометрическими фигурами..  | Д/и «Машина»   |
| 10  | Цвета радуги   | 1                       | Пальчиковая гимнастика. Упражнения на взаимоконтроль.  | «Разноцветные карандаши»<br>Д/и «Нарисуй радугу»         |
| 11  | Цветовой спектр  | 1                       | Отгадывание загадок. Называние предмета и его цвета.   | Д/и «Где ошибся художник?»                               |
| 12  | Сигнальная роль цвета  | 1                       | Упражнения на выделение основных цветов.   | Д/и «Пожарная машина»                                    |
| <b><i>III Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</i></b>         |  |                         |  |  |
| 13  | Формирование произвольности зрительного восприятия                                     | 1                       | Выполнение упражнений на дорисовывание незаконченных предметов.  | «Будь внимателен»  |

| №<br>п/п  | Тема  | Кол-во<br>часов | Виды учебной деятельности  | Варианты дидактических<br>игр и игровых ситуаций                                   |
|---|---|-----------------|--|--|
| 14  | Нахождение различий у двух<br>сходных сюжетных картинок                   | 1               | Рассматривание сходных графических иллюстраций   | Карточки с написанными<br>буквами и их элементами                                  |
| 15  | Развитие зрительной памяти  | 1               | Выполнение упражнений на определение изменений<br>в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. | Д/и «Что изменилось?»,<br>«Чего не стало?» Стол<br>игровой мобильный<br>«Ландшафт» |
| 16  | Различение «наложенных»<br>изображений предметов (3 – 4<br>изображения)   | 1               | Выполнение игровых упражнений. Выполнение<br>заданий на поиск.                                       | Упражнение «Зачеркни<br>лишнее».   |
| <b><i>IV Восприятие пространства и времени</i></b>              |   |                 |  |  |
| 17  | Ориентировка в помещении  | 1               | Выполнение заданий по инструкции взрослого /<br>ребенка  | Д/и «Как дойти до...»  |
| 18  | Ориентировка в поле листа<br>(выделение всех углов)                       | 1               | Рисование или расположение предметов на поле<br>листа.   | Игра «Вверх – вниз»,<br>«Право - лево»   |
| 19  | Пространственная ориентировка<br>на поверхности парты                     | 1               | Выполнение словесных инструкций педагога.  | Упражнение «Положи на<br>место»  |
| 20  | Порядок месяцев в году. Работа<br>с графической моделью<br>«Времена года» | 1               | Выполнение игровых упражнений. Заучивание<br>названий и порядка месяцев.                             | Д/и «12 месяцев»   |
| 21  | Измерение времени (сутки,<br>неделя, месяц)                               | 1               | Слушание стихотворения. Работа с иллюстрациями.  | Д/и «Покажи картинку?»   |
| 22  | Часы; их составляющие<br>(циферблат, стрелки)                             | 1               | Рассматривание модели часов.   | Д/и «Часики, стрелки»  |
| <b><i>V Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</i></b> |   |                 |  |  |
| 23  | Дифференцирование звуков<br>шумовых и музыкальных<br>инструментов         | 1               | Упражнения на отгадывание инструмента по звуку.  | Игровое упражнение<br>«Угадай что звучит?»   |
| 24  | Подражание звукам<br>окружающей среды                                     | 1               | Прослушивание звуков окружающей среды и их<br>воспроизведение.                                       | Д/и «Отгадай чей звук?»  |
| <b><i>VI Развитие тактильно – двигательной координации</i></b>  |   |                 |  |  |
| 25  | Определение на ощупь<br>объёмных предметов с разными<br>свойствами        | 1               | Работа в парах. Ощупывание предметов с разными<br>поверхностями. Признаки предметов.                 | Упражнение «Волшебный<br>мешочек»  |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                                  | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Виды учебной деятельности</b>   | <b>Варианты дидактических<br/>игр и игровых ситуаций</b> |
|------------------|--|-------------------------|--|--|
| 26               | Работа с пластилином                         | 1                       | Выполнение упражнений с пластилином.   |  |
| 27               | Игры со средней мозаикой                     | 1                       | Выполнение упражнений по образцу и словесной инструкции.                               | Столик для мозаики                                       |
| 28               | Формирование и развитие координации движений | 2                       | Выполнение упражнений.   | Физ.упражнения   |
| 29               | Восприятие чувства тяжести                   | 1                       | Словесное обозначение барических ощущений.   | Д/и «Что тяжелее?»                                       |
| 30               | Диагностическое обследование                 | 2                       | Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития | Карты диагностики  |
|                  | <b>Итого</b>                                 | <b>34</b>               |  |  |

**Тематическое планирование в третьем классе**

| <b>№<br/>п/п</b>  | <b>Тема</b>  | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Виды учебной деятельности</b>   | <b>Варианты дидактических<br/>игр и игровых ситуаций</b>                       |
|---|--|-------------------------|--|--|
| 1   | Диагностическое обследование   | 2                       | Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития | Карты диагностики  |
| <b><i>I Развитие моторики, графомоторных навыков</i></b>                      |  |                         |  |  |
| 2   | Развитие согласованности движений на разные группы мышц                | 1                       | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.              | Игра «Кольцеброс», «Игры с мячом»  |
| 3   | Совершенствование точности движений                                    | 1                       | Упражнения на завязывание, развязывание и  | Пальчиковая гимнастика, «Шнуровка», «Мозаика»                                  |
| 4   | Работа в технике «рваной» и «объёмной аппликации»                      | 2                       | Выполнение аппликации, работа с ножницами.   | «Правила работы с ножницами и клеем»   |
| 5   | Рисование бордюров   | 1                       | Выполнение графических упражнений.   | Упражнение «Заборчик»<br>Стол для рисования мелом                              |
| <b><i>II Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов</i></b> |  |                         |  |  |
| 6   | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале          | 1                       | Упражнения с геометрическими фигурами. Конструктивная деятельность.                    | Упражнение . «Собери фигуру из частей»   |
| 7   | Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала           | 1                       | Упражнения с объёмными моделями геометрических фигур. Зрительный диктант.              | Д/и «На что похоже?»   |
| 8   | Составление сериационных рядов из 4 – 5предметов по заданному признаку | 1                       | Выкладывание рядов из геометрических фигур   | Д/и «Продолжи ряд»<br>Игровая панель «Фишки»                                   |
| 9   | Узнавание предмета по его отдельным частям                             | 1                       | Работа в парах. Работа с геометрическими фигурами..                                    | карточки   |
| 10  | Цвета радуги   | 1                       | Пальчиковая гимнастика. Упражнения на взаимоконтроль.                                  | «Разноцветные карандаши»<br>Д/и «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» |
| 11  | Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные                               | 1                       | Отгадывание загадок. Называние предмета и его цвета.                                   | Д/и «Что перепутал художник?»  |
| 12  | Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей | 1                       | Сборка предметов /конструкций из мелких деталей (геометрических фигур)                 | Д/и «Собери предмет»   |

| №<br>п/п  | Тема  | Кол-во<br>часов | Виды учебной деятельности  | Варианты дидактических<br>игр и игровых ситуаций  |
|---|---|-----------------|--|---|
| <b><i>III Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</i></b> |   |                 |  |   |
| 13  | Совершенствование зрительно –<br>двигательной координации руки<br>и глаза | 1               | Выполнение упражнений.   | Физ.упражнения                                    |
| 14  | Составление картинки из<br>разных частей                                  | 1               | Выполнение упражнений по образцу и<br>самостоятельно.  | Карточки с написанными<br>буквами и их элементами |
| 15  | Тренировка зрительной памяти  | 1               | Выполнение упражнений по словесной инструкции<br>педагога.                                       | Стол игровой мобильный<br>«Ландшафт»              |
| 16  | Упражнения для профилактики<br>и коррекции зрения                         | 1               | Выполнение гимнастики для глаз.  | Комплексы упражнений для<br>глаз.                 |
| <b><i>IV Восприятие пространства и времени</i></b>                    |   |                 |  |   |
| 17  | Ориентировка в помещении по<br>инструкции педагога                        | 1               | Выполнение заданий по инструкции взрослого.  | Д/и «Как дойти до...»                             |
| 18  | Пространственные отношения с<br>использованием предлогов                  | 1               | Выполнение упражнений по инструкции педагога.<br>Употребление в речи пространственных предлогов. | Игра «Послушай и сделай»                          |
| 19  | Деление листа «на глаз» на 2 и 4<br>равные части                          | 1               | Выполнение словесных инструкций педагога.  | Упражнение с бумагой.                             |
| 20  | Объёмность времени (сутки,<br>неделя, месяц, год)                         | 1               | Выполнение игровых упражнений.   | Д/и «12 месяцев», «4<br>сезона», «Части суток»    |
| 21  | Времена года, их закономерная<br>смена                                    | 1               | Слушание стихотворений. Отгадывание загадок.<br>Работа с иллюстрациями.                          | Д/и «Покажи нужную<br>картинку?»                  |
| 22  | Длительность временных<br>интервалов (1 час, 1 минута, 1<br>секунда)      | 1               | Рассматривание модели часов.   | Д/и «Часики, стрелки»                             |
| <b><i>V Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</i></b>       |   |                 |  |   |
| 23  | Дифференцирование звуков<br>шумовых и музыкальных<br>инструментов         | 1               | Упражнения на отгадывание инструмента по звуку.  | Игровое упражнение<br>«Угадай что звучит?»        |
| 24  | Подражание звукам<br>окружающей среды                                     | 1               | Прослушивание звуков окружающей среды и их<br>воспроизведение.                                   | Д/и «Отгадай чей звук?»                           |
| <b><i>VI Развитие тактильно – двигательной координации</i></b>        |   |                 |  |   |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>   | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Виды учебной деятельности</b>   | <b>Варианты дидактических<br/>игр и игровых ситуаций</b> |
|------------------|---|-------------------------|--|--|
| 25               | Определение на ощупь объёмных предметов с разными свойствами и качествами | 1                       | Работа в парах. Ощупывание предметов с разными поверхностями. Признаки предметов.      | Упражнение «Волшебный мешочек»                           |
| 26               | Работа с пластилином  | 1                       | Выполнение упражнений с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание)            |  |
| 27               | Игры с сюжетной мозаикой  | 1                       | Выкладывание узоров по образцу и самостоятельно..                                      | Столик для мозаики                                       |
| 28               | Формирование и развитие координации движений                              | 2                       | Выполнение упражнений.   | Физ.упражнения   |
| 29               | Развитие осязания   | 1                       | Выполнение упражнений на определение контрастных температур разных предметов..         | Д/и «Что теплее? Что холоднее?»                          |
| 30               | Диагностическое обследование  | 2                       | Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития | Карты диагностики  |
|                  | <b>Итого</b>  | <b>34</b>               |  |  |

**Тематическое планирование в четвертом классе**

| <b>№<br/>п/п</b>  | <b>Тема</b>  | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Виды учебной деятельности</b>   | <b>Варианты дидактических<br/>игр и игровых ситуаций</b>                       |
|---|--|-----------------------------|--|--|
| 1   | Диагностическое обследование   | 2                           | Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития | Карты диагностики  |
| <b><i>I Развитие моторики, графомоторных навыков</i></b>                      |  |                             |  |  |
| 2   | Штриховка изображений двумя руками   | 1                           | Выполнение упражнений. Пальчиковая гимнастика..  | Стол для рисования мелом   |
| 3   | Совершенствование точности движений  | 1                           | Упражнения на завязывание, развязывание и  | Музыкальные игры   |
| 4   | Дорисовывание симметричной половины изображения                            | 1                           | Выполнение аппликации, работа с ножницами.   | «Правила работы с ножницами и клеем»   |
| 5   | Графический диктант с усложнённым заданием                                 | 2                           | Выполнение графических упражнений.   | Стол для рисования мелом   |
| <b><i>II Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов</i></b> |  |                             |  |  |
| 6   | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5-7деталей) | 1                           | Упражнения с геометрическими фигурами. Конструктивная деятельность.                    | Упражнение . «Собери фигуру из частей»   |
| 7   | Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов        | 1                           | Упражнения с объемными моделями геометрических фигур. Зрительный диктант.              | Стол для конструирования «Илья Муромец»  |
| 8   | Составление сериационных рядов из 5 – 6 предметов по заданным признакам    | 1                           | Выкладывание рядов из геометрических фигур   | Д/и «Продолжи ряд»   |
| 9   | Узнавание целого по одному фрагменту                                       | 1                           | Работа в парах. Работа с геометрическими фигурами..                                    | Разрезные картинки   |
| 10  | Цвета радуги   | 1                           | Пальчиковая гимнастика. Упражнения на взаимоконтроль.                                  | «Разноцветные карандаши»<br>Д/и «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» |
| 11  | Цветовой спектр. Оттенки   | 1                           | Отгадывание загадок. Называние предмета и его цвета.                                   | Д/и «Весёлые краски»   |
| 12  | Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей     | 1                           | Сборка предметов /конструкций из мелких деталей (геометрических фигур)                 | Конструктор Дупло<br>«Строительные машины»                                     |

| №<br>п/п  | Тема  | Количество<br>часов | Виды учебной деятельности  | Варианты дидактических<br>игр и игровых ситуаций    |
|---|---|---------------------|--|---|
| <b><i>III Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</i></b> |   |                     |  |   |
| 13  | Совершенствование зрительно –<br>двигательной координации руки<br>и глаза | 1                   | Выполнение упражнений.   | Физ.упражнения                                      |
| 14  | Тренировка зрительной памяти<br>в процессе рисования                      | 1                   | Выполнение упражнений по памяти  | Картинки  |
| 15  | Тренировка зрительной памяти  | 1                   | Выполнение упражнений по словесной инструкции<br>педагога.                                     | Д/и «Сложи такой же узор»<br>Игровая панель «Фишки» |
| 16  | Упражнения для профилактики<br>и коррекции зрения                         | 1                   | Выполнение гимнастики для глаз.  | Комплексы упражнений для<br>глаз.                   |
| <b><i>IV Восприятие пространства и времени</i></b>                    |   |                     |  |   |
| 17  | Ориентировка в помещении и на<br>улице                                    | 1                   | Выполнение заданий по инструкции взрослого.  | Д/и «Как дойти до...»                               |
| 18  | Пространственные отношения с<br>использованием предлогов                  | 1                   | Выполнение упражнений по инструкции педагога,<br>связанных с изменением направления движения.. | Игра «Послушай и сделай»                            |
| 19  | Самостоятельное<br>моделирование<br>пространственных ситуаций             | 1                   | Расстановка мебели в кукольной комнате. Зарисовка<br>плана класса (своей комнаты)              | Д/и «Фотография комнаты»                            |
| 20  | Объёмность времени (сутки,<br>неделя, месяц, год)                         | 1                   | Выполнение игровых упражнений.   | Д/и «12 месяцев», «4<br>сезона», «Части суток»      |
| 21  | Времена года, их закономерная<br>смена                                    | 1                   | Слушание стихотворений. Отгадывание загадок.<br>Работа с иллюстрациями.                        | Д/и «Покажи нужную<br>картинку?»                    |
| 22  | Длительность временных<br>интервалов (1 час, 1 минута, 1<br>секунда)      | 1                   | Выполнение упражнений в определении времени по<br>часам.                                       | Д/и «Который час?»                                  |
| <b><i>V Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</i></b>       |   |                     |  |   |
| 23  | Развитие слухомоторной<br>координации                                     | 1                   | Выполнение упражнений на заданный звук.  | Игровые упражнения                                  |
| 24  | Различение по голосу ребёнка и<br>взрослого                               | 1                   | Прослушивание звуков окружающей среды и слов,<br>произносимых человеком                        | Д/и «Кто сказал?»                                   |
| <b><i>VI Развитие тактильно – двигательной координации</i></b>        |   |                     |  |   |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>   | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Виды учебной деятельности</b>   | <b>Варианты дидактических<br/>игр и игровых ситуаций</b> |
|------------------|---|-----------------------------|--|--|
| 25               | Определение на ощупь объёмных предметов с разными свойствами и качествами | 1                           | Работа в парах. Ощупывание предметов с разными поверхностями. Признаки предметов.            | Упражнение «Волшебный мешочек»                           |
| 26               | Работа с пластилином  | 1                           | Выполнение упражнений с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание) Лепка по замыслу |  |
| 27               | Игры с мелкой мозаикой  | 1                           | Выкладывание узоров самостоятельно..   | Мозаика  |
| 28               | Формирование и развитие координации движений                              | 2                           | Выполнение упражнений.   | Физ.упражнения   |
| 29               | Развитие осязания   | 1                           | Выполнение упражнений на определение вкусовых качеств разных продуктов.                      | Д/и «Что слаще? Что кислее?»                             |
| 30               | Диагностическое обследование  | 2                           | Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития       | Карты диагностики  |
|                  | <b>Итого</b>  | <b>34</b>                   |  |  |

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение представлено следующими объектами и средствами:

### ***Учебно-методическое обеспечение:***

1. Комплект рабочих программ для отдельных учебных предметов и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. – М.: Просвещение, 2016
2. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. Л.А. Митиева, Э.Я. Удалова – Москва, 2016
3. С. Радченкова «Рабочие тетради для занятий с дефектологом» - Москва, 2022

### ***Учебные пособия:***

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

### ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:***

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием занятий (при необходимости)

### ***Технические средства:***

- ноутбук, МФУ, колонки, мультимедийный проектор, документ-камера.